

1. Результаты освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по итогам мониторингов, проводимых ОО (п. 1.1.1)

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
педагогического совета
МАУ ДО «ЦДО «Эрудит»
от 5 декабря 2018 года № 2/1

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАУ ДО «ЦДО «Эрудит»
 Т.А. Плошенко
приказ от 5 декабря 2018 года № 245



ПОЛОЖЕНИЕ
о мониторинге результатов учащихся объединений
муниципального автономного учреждения дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Эрудит»
муниципального образования город-курорт Геленджик

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.2. Дополнительное образование подчиняется всем закономерностям образовательного процесса: имеет цели, задачи и результат. Определение результативности обучения, воспитания и развития является обязательным компонентом образовательного процесса, т.к. позволяет всем его участникам оценить реальную результативность совместной деятельности, а также своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного (образовательного) процесса.

1.3. Цель процедуры мониторинга результатов учащихся – оценка индивидуального прогресса учащихся через уровень успешности освоения дополнительных общеобразовательных программ: формирование предметных и метапредметных компетенций и развитие личностных качеств учащихся, а также уровень их социализации на конкретном временном этапе организации учебно-воспитательного процесса, то есть через оценку образовательного результата за учебный год.

1.4. Образовательный результат определяется как итог взаимодействия педагога, учащегося и родителей в процессе образовательной деятельности в ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.5. Результативность – степень соответствия ожидаемых и реальных результатов.

1.6. Задачи мониторинга результатов:

- определение уровня теоретической подготовки и выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими

виде деятельности, развитие метапредметных умений и навыков и личностного развития учащегося;

- определение результативности образовательного процесса;
- внесение необходимых корректив в содержание ДООП и в методологические основы реализации ДООП.

1.7. Значение мониторинга:

- отслеживание качества предметных ЗУН, личностных качеств, метапредметных умений и навыков и уровня социализации учащегося при мониторинге проводится систематически в динамике в течение всего периода обучения;
- мониторинг не отрицает традиционную систему контроля, принятую в УДО, а обеспечивает ее информационную стабильность, долгосрочность, большую объективность;
- дает неоценимый эффект для повышения мотиваций обучения и достижений.

2. Технология мониторинга результатов учащихся

2.1. Выявление результативности и оценка качества учебно-воспитательной деятельности.

Содержание и формы диагностики параметров результативности определяются педагогом дополнительного образования на основании содержания ДООП в соответствии с прогнозируемыми (ожидаемыми) результатами. В рабочих дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах объединений МАУ ДО «ЦДО «Эрудит» обязательны пункты, в которых прописаны формы и методы контроля результатов учащегося в ходе реализации ДООП и ожидаемые результаты.

Рекомендуемые варианты оформления диагностики результативности учащихся приводятся в Приложении (табл.1, 2, 3). Педагог имеет право модифицировать таблицы в связи с особенностями рабочей дополнительной общеобразовательной программы.

Входная диагностика (01-30 сентября).

Цель: определение уровня готовности учащегося к освоению дополнительной общеобразовательной программы.

Формы проведения:

- тестирование,
- анкетирование,
- собеседование,
- наблюдение.

Промежуточная диагностика (15-31 января)

Цель: оценка успешности прохождения образовательного маршрута учащимися. Корректировка методов и подходов в организации образовательного процесса.

Формы проведения: отчетные и академические концерты, фестивали и конкурсы художественной направленности тестирование, выставки творческих работ, интеллектуальные игры и соревнования (научно-практические конференции, олимпиады, конкурсы, слеты, турниры), программированные

опросы, другие формы проверки, соответствующие целям и задачам рабочих программ объединений.

Итоговая диагностика (15-31 мая).

Цель: оценка успешности усвоения учащимися общеобразовательных программ; анализ результатов обучения.

Формы проведения: отчетные и академические концерты, фестивали и конкурсы художественной направленности тестирование, выставки творческих работ, интеллектуальные игры и соревнования (научно-практические конференции, олимпиады, конкурсы, слеты, турниры), программированные опросы, другие формы проверки, соответствующие целям и задачам рабочих программ объединений.

2.2. Критерии оценки мониторинга результатов обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся:

– теоретические знания: владение специальной терминологией; понятийный аппарат дисциплины; значение ее в деятельности человека.

Критерии оценки уровня практической подготовки учащихся:

- владение практическими умениями и навыками;
- владение специальным оборудованием и оснащением;
- навыки работы со специальной литературой;
- владение методиками обработки информации;
- творческие навыки.

Критерии оценки уровня общеучебных умений и навыков учащихся:

- когнитивные умения;
- умение слушать и слышать педагога;
- умение выступать перед аудиторией;
- умение организовать свое рабочее место;
- умение самостоятельно организовать и аккуратно выполнять работу.

2.3. Мониторинг личностного развития в процессе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Критерии оценки уровня личностного развития учащихся:

- организационно-волевые качества: терпение, воля, самоконтроль;
- ориентационные качества: самооценка; интерес к занятиям в объединении;
- коммуникативные качества: конфликтность; умение сотрудничать;
- уровень мотиваций обучения, достижения, одобрения.

Педагоги имеют право разрабатывать свою систему критериев, которые позволяют проводить более эффективную диагностику, которые должны быть представлены в рабочей дополнительной общеобразовательной программе.

3. Оформление и анализ результатов диагностики

3.1. Анализ результатов итоговой диагностики предусматривает:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым учащимся;
- полноту выполнения ДООП;

– результативность самостоятельной деятельности ребенка в течение всего учебного года.

3.2. Результаты годичной диагностики фиксируются в таблицах мониторинга результатов обучения по рабочей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе и таблицах мониторинга личностного развития в процессе освоения рабочей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и сдаются в рамках годового отчета педагога руководителю подразделения.

3.3. По результатам годичных диагностик, которые являются основой стабильно существующей информационной базы результативности образовательной деятельности УДО и используются педагогом в течение всего курса обучения, проводится экспертный и административный контроль. Результаты контроля оформляются информационно-аналитической справкой заместителем директора по учебной работе.

3.4. Анализ результатов и достижений учащихся Центра позволяет корректировать как образовательную деятельность объединений, так и управление образовательной деятельностью Центра в целом.

**Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования
«ЭРУДИТ»**

муниципального образования город-курорт Геленджик

Нахимова ул., д. 12а,
г.Геленджик,
Краснодарский край,353475
E-mail:erudit2004@mail.ru
<http://www.erudit-gel.ru>

МАУ ДО «ЦДО «Эрудит»
ИНН 2304031491
Л/с 925710020
РКЦ Геленджик г.Геленджик

Тел./факс: 8(86141) 5-
22-90,
5-42-57

№121/1 от 02.09.2022 г.

**Аналитическая справка
об эффективности обучения**

Настоящая справка дана Рыбак Юлии Владимировне, педагогу дополнительного образования муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центра дополнительного образования «Эрудит» в том, что она систематически осуществляет мониторинг результатов обучения учащихся секции декоративно-прикладного искусства муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центра дополнительного образования «Эрудит».

Цель проведения мониторинга: определить степень освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и влияние образовательного процесса на развитие учащихся.

Основная задача мониторинга: выявить индивидуальные особенности развития каждого учащегося и наметить при необходимости индивидуальный маршрут для максимального развития потенциала каждого учащегося.

Объектом мониторинга являются практические, познавательные, коммуникативные, личные, метапредметные результаты учащихся.

Предметом мониторингового исследования являются знания, умения и навыки учащихся.

Субъект мониторинга: учащиеся секции декоративно-прикладного искусства муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центра дополнительного образования «Эрудит».

Периодичность и сроки проведения мониторинга: диагностика производится три раза в год: вводный мониторинг (в начале учебного года), промежуточный (в конце первого полугодия) и итоговый (в конце учебного года).

Данная система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса и выделить учащихся, которым необходима психолого-методическая помощь педагога.

Основными диагностическими методами, которыми пользуется педагог при проведении мониторинга являются: педагогическое наблюдение, тестирование, самооценка, участие в конкурсах и выставках детского творчества.

Мониторинг проводится педагогом без ущерба для педагогического процесса.

По результатам мониторинга проводимого Юлией Владимировной в её группах, действительно наблюдается положительная динамика усвоения содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, а так же улучшение личностных и межпредметных результатов.

По итогам мониторинга результатов обучения учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Вдохновение» за 2020-2021 учебный год наблюдается положительная динамика результатов освоения программы. На конец года 9 учащихся вышли на высокий уровень усвоения программы, 2 - средний уровень, низкий – аннулирован. Мониторинг так же показывает положительную динамику личностного развития учащихся в ходе освоения программы. На конец учебного года по большинству критериям развития личности учащиеся вышли на средний и высокий уровень, низкий – аннулирован.

Данный мониторинг помогает отслеживать динамику роста и развития общеучебных компетенций учащихся, а педагогу корректировать и совершенствовать методику обучения.

Директор МАУ ДО «ЦДО «Эрудит»



Т.А. Площенко

**Мониторинг результатов обучения учащихся
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Вдохновение» 2020-2021 учебный год**

Объединение секция декоративно-прикладного творчества

Педагог дополнительного образования Рыбак Юлия Владимировна

Название программы «Вдохновение»

№ (название группы) 1

Год обучения по программе 1

№ п/п	Ф.И. учащегося	Группа	Теоретические знания, владение терминологией			Практические умения			Метапредметные умения и навыки		
			Входная	Промежуточная	Итоговая	Входная	Промежуточная	Итоговая	Входная	Промежуточная	Итоговая
1.	Шевчук Вероника Денисовна	1	С	С	В	С	С	В	С	С	В
2.	Кологривых Ева	1	С	С	В	Н	С	В	С	С	В
3.	Азизова Арина	1	С	С	В	Н	С	В	С	С	В
4.	Шмелёва Арина	1	С	С	В	Н	С	В	С	С	В
5.	Дёмина Анфиса Алексеевна	1	С	С	В	С	С	В	С	С	В
6.	Миронова Надежда	1	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
7.	Гулевич Диана	1	С	С	В	Н	С	В	Н	С	В
8.	Жаркова Владислава	1	С	С	В	С	С	В	С	С	В
9.	Перегудов Саша	1	Н	Н	Н	Н	С	С	С	С	С
10.	Литвинова	1	Н	С	С	Н	С	С	Н	С	С

1	Шевчук Вероника Денисовна	1	С	С	В	Н	С	С	С	С	В	С	С	С	С	С	В	Н	С	С	Н	С	С	С	С	С	С	В	С	С	В		
2	Азизова Арина	1	С	С	В	Н	С	С	С	С	В	С	С	С	С	С	В	Н	С	С	Н	С	С	С	С	С	С	В	С	С	В		
3	Дёмина Анфиса Алексеевна	1	С	С	В	С	С	В	Н	С	С	С	С	В	С	С	С	Н	С	С	С	С	С	Н	С	В	Н	С	В	С	С	В	
4	Миринова Надежда	1	С	С	В	Н	С	С	С	С	В	С	С	С	С	С	В	Н	С	С	Н	С	С	С	С	С	С	В	С	С	В		
5	Жаркова Владислава	1	С	С	В	Н	С	С	С	С	В	С	С	С	С	С	В	Н	С	С	Н	С	С	С	С	С	С	С	В	С	С	В	
6	Перегудов Саша	1	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	Н	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	
7	Литвинова Анастасия	1	С	С	В	С	С	В	Н	С	С	С	С	В	С	С	С	Н	С	С	С	С	С	С	Н	С	В	Н	С	В	С	С	В
8	Кологривых Ева	1	С	С	В	С	С	В	Н	С	С	С	С	В	С	С	С	Н	С	С	С	С	С	Н	С	В	Н	С	В	С	С	В	
9	Гулевич Диана	1	Н	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	Н	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С
10	Дурыманова Александра	1	С	С	В	С	С	В	Н	С	С	С	С	В	С	С	С	Н	С	С	С	С	С	Н	С	В	Н	С	В	С	С	В	
11	Шмелёва Арина	1	С	С	В	С	С	В	Н	С	С	С	С	В	С	С	С	Н	С	С	С	С	С	Н	С	В	Н	С	В	С	С	В	

Уровни: от 1-3 – низкий уровень, 4-7 – средний уровень, 8-10 – высокий уровень

Вывод: Мониторинг показывает положительную динамику личностного развития учащихся в ходе освоения программы. На конец учебного года по большинству критериям воспитанники вышли на средний и высокий уровень, низкий – аннулирован.



2.Сохранность контингента при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по итогам мониторингов, проводимых ОО (п. 1.1.2)

**Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования
«ЭРУДИТ»**

муниципального образования город-курорт Геленджик

Нахимова ул., д. 12а,
г.Геленджик,
Краснодарский край,353475
E-mail erudit2004@mail.ru
<http://www.erudit-gel.ru>

МАУ ДО «ЦДО «Эрудит»
ИНН 2304031491
Л/с 925710020
РКЦ Геленджик г.Геленджик

Тел./факс: 8(86141) 5-
22-90,
5-42-57

№121 от 02.09.2022 г.

**Аналитическая справка
о сохранности контингента**

Настоящая справка дана Рыбак Юлии Владимировне, педагогу дополнительного образования муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центра дополнительного образования «Эрудит» в том, что по результатам анализа сохранности контингента учащихся, проводимого Юлией Владимировной в группе 1 по программе «Радуга творчества» отслеживается положительная динамика. За 2019-2020 учебный год по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Радуга творчества» (срок реализации программы – 1 год) в учебной группе 1 сохранность контингента на период окончания реализации программы составила 100%.

Результаты сохранности контингента в группе 1 за 2019-2020 учебный год обучения по программе «Радуга творчества» отражены в таблице 1:

**Таблица 1. Сохранность контингента по ДООП «Радуга творчества»
в 2019-2020 у.г., группа «1»**

Начало учебного года, чел	Промежуточный показатель, чел	Конец учебного года, чел	Сохранность, %	
			Промежуточный показатель, %	Итоговый показатель, %
16	16	16	100	100

Вывод: результат анализа показал, что в группе 1 в течении всего учебного года обучения сохранность контингента составила 100%.

Директор МАУ ДО «ЦДО «Эрудит»



Т.А. Плошенко

3. Организация обучения лиц с ОВЗ (п. 1.1.3)

**Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования
«ЭРУДИТ»**

муниципального образования город-курорт Геленджик

Нахимова ул., д. 12а, г.Геленджик, Краснодарский край,353475 E-mail:erudit2004@mail.ru http://www.erudit-gel.ru	МАУ ДО «ЦДО «Эрудит» ИНН 2304031491 Л/с 925710020 РКЦ Геленджик г.Геленджик	Тел./факс: 8(86141) 5-22-90, 5-42-57
---	---	--

№121/1 от 02.09.2022 г.

**Аналитическая справка
об организации обучения детей с ОВЗ**

Настоящая справка дана Рыбак Юлии Владимировне, педагогу дополнительного муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центра дополнительного образования «Эрудит» в том, что она действительно реализовывала дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Куделица» в 2019-2020 и в 2020-2021 учебных годах.

На основании отчетов за 2019-2020 и за 2020-2021 учебные года, в группе 2 по программе «Куделица» обучался один ребёнок с ограниченными возможностями здоровья (категория «ребенок-инвалид»).

На занятиях Юлии Владимировны реализуется идея совместной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих инвалидности. Работа строится на технологии личностно-ориентированного подхода, позволяющего более полно приблизить образование к индивидуально-физиологическим и психологическим особенностям каждого ребенка. Основным методом обучения является игра. В процессе игры дети с ограниченными возможностями здоровья делают первые шаги на пути к внутренней свободе, естественному и непринужденному поведению в коллективе.

Благодаря педагогическому воздействию, на занятиях у Юлии Владимировны, обогащается чувственная сфера детей, их эмоциональные реакции и переживания становятся положительными, разнообразными и устойчивыми. Занятия по программам секции декоративно-прикладного искусства повышают уровень познавательной активности, формируют необходимый объем знаний и межпредметных умений и навыков.

Предоставление учащимся возможности самостоятельного придумывания и изготовления творческих работ позволяет воспитывать у них чувства вкуса и бережное отношение к творчеству.

Учащиеся с ОВЗ, наравне с остальными учащимися творческого объединения, принимают активное участие в конкурсах детского творчества.

Занятия декоративно-прикладным творчеством обладают значительными потенциальными возможностями для создания среды, в которой ребенок с ОВЗ почувствует себя защищенным, получит возможность для жизненного самоопределения и эффективного процесса социальной адаптации.

По результатам мониторинга оценки результатов обучения наблюдается положительная динамика в усвоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Куделица» учащегося с ОВЗ.

Директор МАУ ДО «ЦДО «Эрудит»



Т.А. Плошенко