

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД-КУРОРТ ГЕЛЕНДЖИК

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
« ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЭРУДИТ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ ГЕЛЕНДЖИК

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 7
от «29» мая 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАУ ДО «ЦДО «Эрудит»

Т.А. Плешенко
Приказ № 129
от «29» мая 2023г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«АНГЛИЙСКИЙ КЛУБ «ЛОНДИНИУМ»

Уровень программы: ознакомительный
Возрастная категория: 12-15 лет
Срок реализации программы: 1 год
Вид программы: экспериментальная (авторская)

Условия реализации программы: на бюджетной основе
ID номер программы в АИС «Навигатор»: 30670

Авторы-составители:
Аванесян Каринэ Шмавоновна,
Ищенко Марина Игоревна
педагогидополнительного образования
МАУ ДО ЦДО «Эрудит»
Методист: Делина Надежда Викторовна

г. Геленджик, 2020 г.
Новая редакция 2023г.

Оглавление

Паспорт ДООП	3
Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»	5
1.1. Пояснительная записка.....	5
Нормативно-правовая база программы	7
1.2. Цель и задачи программы.....	9
1.3. Содержание программы.....	10
1.3.1. Учебный план.....	10
1.3.2. Содержание учебного плана программы.....	12
1.4. Планируемые результаты.....	14
Раздел № 2. «Комплекс организационно–педагогических условий необходимых для реализации программы».....	15
2.1 Календарный учебный график.....	15
2.2 Условия реализации программы.....	15
2.3. Формы аттестации.....	16
2.4. Оценочные материалы.....	17
2.5. Методические рекомендации.....	19
Раздел № 3. «Воспитательная деятельность».....	20
3.1. Цели, задачи, целевые ориентиры воспитания детей	20
3.2. Формы воспитания.....	22
3.3. Анализ результатов воспитания.....	23
3.4. Календарный план воспитательной работы.....	23
Список литературы.....	24
Приложения.....	25

ПАСПОРТ
дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы
социально-гуманитарной направленности
«Английский клуб «Лондиниум»
(наименование программы с указанием направленности)

Наименование муниципалитета	город-курорт Геленджик
Наименование организации	МАУ ДО «ЦДО «Эрудит»
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	30670
Полное наименование программы	«Английский клуб «Лондиниум»
Механизм финансирования (социальный заказ, муниципальное задание, внебюджет)	на бюджетной основе
ФИО автора (составителя) программы	Аванесян Каринэ Шмавововна Ищенко Марина Игоревна
Краткое описание программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский клуб «Лондиниум» социально- гуманитарной направленности направлена на создание комфортных условий для общения на английском языке и социальной адаптации учащихся.
Форма обучения	очная, групповая
Уровень содержания	ознакомительный
Продолжительность освоения (объём)	1 год
Возрастная категория	12-15 лет
Цель программы	Целью программы является создание условий для развития навыков межличностной коммуникации с использованием механизмов вербального общения на английском языке.
Задачи программы	Задачи программы включают в себя работу над формированием необходимых знаний, умений и навыков, развитием личностных и волевых качеств учащихся, увеличение словарного запаса,

	обучение новым языковым средствам в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, развитие навыков живого общения на английском языке и т.д.
Ожидаемые результаты	В результате успешного прохождения полного курса обучения по программе «Английский клуб «Лондиниум», учащимися будут достигнуты определенные образовательные, личностные и метапредметные результаты в предметной области обучения в соответствии с поставленными задачами.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	да
Возможность реализации в сетевой форме	нет
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	нет
Материально-техническая база	При условии реализации данной программы необходимыми условиями являются наличие учебного кабинета с необходимой мебелью, интерактивная доска, компьютер, обучающие видео, дидактические карточки по темам, тактильные карточки.

РАЗДЕЛ 1. «Комплекс основных характеристик программы: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка.

Направленность программы «Английский клуб «Лондиниум» - социально–гуманитарная. Программа направлена на создание комфортных условий для общения на английском языке и социальной адаптации учащихся.

Актуальность программы обеспечена социальным запросом на изучение английского языка со стороны общества. Формат разговорных клубов английского языка как средство развития навыков говорения становится востребованным в современном обществе.

Английские разговорные клубы становятся своего рода хобби, приятным досугом.

Актуальность данной программы обусловлена созданием условий для социальной адаптации детей, а также формированием у учащихся устойчивой мотивации к дальнейшему изучению английского языка и освоением знаний, умений и навыков разговорного английского языка на элементарном уровне.

Ключевым фактором успеха в освоении иностранного языка является наличие устной практики, без неё невозможно заговорить свободно на иностранном языке. Именно поэтому решено основать клуб английского языка.

Новизна. Данная программа экспериментальная (авторская), представляет собой формат клуба разговорного английского языка, формат занятий в котором принципиально отличается от обычных занятий, курсов английского языка. Главное правило клуба - говорить только на английском!

В данной программе актуальная тематика, интересная современному подростку, новые интересные способы запоминания иностранных слов, разнообразные виды деятельности учащихся: ролевые игры, настольные игры,

дискуссии, викторины, просмотр фильмов с последующим обсуждением, экскурсии, чаепития.

Педагогическая целесообразность. Интересная тематика, оригинальные приемы запоминания английских слов, основанные на фантазии, воображении, личных ассоциациях превращают запоминание новых слов в увлекательное занятие и повышают интерес не только к английскому языку, но и к англоговорящему миру.

Встреча в «разговорном клубе» (в неформальной обстановке в том числе) небольшой группы людей, желающих поговорить по-английски и преодолеть языковой барьер - хорошая возможность практиковать английский язык в интересной дружеской атмосфере, где учащиеся могли бы познакомиться с единомышленниками, носителями языка (если есть такая возможность), делиться опытом изучения иностранного языка и обсуждать различные темы.

В результате успешного освоения программы учащиеся смогут обладать значительным словарным запасом и смогут разговаривать развёрнутыми предложениями на английском языке на элементарном уровне. Содержание программы направлено на освоение компетенций профессии будущего менеджер по кросс-культурной коммуникации.

Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью данной программы является то, что учащиеся концентрируются непосредственно на общении, погружаются в языковую среду и развивают навыки устной речи. Учащиеся запоминают новые понятия благодаря разнообразным мнемотехникам, многократному использованию слов и языковых конструкций в различных заданиях.

Адресат программы.

Программа адресована учащимся 12-15 лет, проявляющих интерес к изучению английского языка.

В объединение принимаются все желающие дети, по заявлению родителей или лиц их заменяющих, а также через систему заявок на сайте

«Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края»
<https://p23.навигатор.дети/>.

Возрастные психофизические характеристики учащихся.

Средний школьный возраст: согласно многим периодизациям психического развития личности, подростковый возраст определяется периодом жизни человека от 12 до 14 лет – периодом между детством и юностью. Это один из наиболее кризисных возрастных периодов, связанный с бурным развитием всех ведущих компонентов личности и физиологическими перестройками, обусловленными половым созреванием. С другой стороны, формируются зрелые формы учебной мотивации, переход к новой, более высокой форме учебной деятельности, в которой для учащегося раскрывается ее смысл как деятельности по самообразованию и самосовершенствованию и приобретает личностный смысл.

Старший школьный возраст: подросток к 14-15 годам уже становится более взрослым, ответственным. Взаимоотношения со сверстниками становятся основой внутреннего интереса в отрочестве. Он уже готов к тем видам учебной деятельности, которые делают его более взрослым в его собственных глазах. Такая готовность может быть одним из мотивов учения. Для подростка становятся привлекательными самостоятельные формы занятий. Подростку это импонирует, и он легче осваивает способы действия, когда учитель лишь помогает ему.

Уровень, объёмы, сроки.

Уровень программы – ознакомительный.

Срок реализации программы – 1 год

Запланированное количество часов для реализации программы – 72 часа.

Форма обучения – очная; при необходимости возможен переход на дистанционное обучение.

Форма организации занятий – групповые занятия.

Режим занятий: 2 часа 1 раз в неделю, продолжительность академического часа – 40 минут (очное обучение);

продолжительность академического часа 30 минут (дистанционное обучение), 2 раза в неделю.

Особенности организации образовательного процесса. Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком в группах с детьми одной возрастной категории в количестве от 10 до 16 человек. Вид занятий по программе определяется содержанием программы.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривается инклюзивное обучение с индивидуальным подходом.

Нормативно-правовая база программы.

Федеральный уровень:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. №497-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 23 июля 1998 года №124-ФЗ (действующая редакция № 12 от 03.12.2011 года, с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.01.2012 г.) ;

- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и Плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы)»;

- Приказ Минпросвещения РФ от 27.06.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Минюст РФ зарегистрировано – регистрационный номер 61573 от 18.12.2020г.

Локальные акты:

- Положение об объединениях муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Эрудит» (утверждено приказом директора учреждения от 01.03.23 г. № 55/1);

- Положение о мониторинге результатов учащихся объединений муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Эрудит» (утверждено приказом директора учреждения от 05.12.2018 г. № 245);

- Положение о порядке разработки и обновления дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МАУ ДО «ЦДО «Эрудит» (утверждено приказом директора учреждения от 01.03.23 г. № 55/1).

- Положение об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенной готовности» (утверждено приказом директора от 01.03.23 г. № 55/1).

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: создание условий для развития навыков межличностной коммуникации с использованием механизмов вербального общения на английском языке.

Основные задачи программы.

Образовательные (предметные):

- расширение словарного запаса;

- обучение новым языковым средствам в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения;

- развитие навыков живого общения на английском языке;

Личностные:

- развитие у учащихся познавательных и языковых способностей, памяти, внимания, воображения, наблюдательности;

- преодоление языкового барьера; непринужденное общение и понимание собеседников.

- формирование стремления к саморазвитию;

- формирование правильных морально-нравственных ценностей;

- воспитание чувства патриотизма, любви к малой и большой родине;

- формирование начальных знаний о ЗОЖ.

Метапредметные:

- развитие универсальных учебных действий (УУД)

- развить способность делать выбор, формулировать собственную точку зрения;

- расширить общий кругозор.

1.3.Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Наименования разделов/ тем	Всего часов	Теоретических	Практических	Формы аттестации/ Контроля
1.	Организационное занятие.	2	2	-	ПН. Собеседование.
2.	Знакомство.	4	-	4	Беседа.

					Входное тестирование
3.	Изучение иностранных языков.	4	-	4	ПН.
4.	Дружба.	4	-	4	ПН.
5.	Праздники.	6	-	6	ПН.
6.	Здоровый образ жизни.	2	-	2	ПН.
7.	Шопи	2	-	2	Промежуточное тестирование
8.	Путешествие.	4	-	4	ПН.
9.	Мы и гаджеты	8	-	8	ПН.
10.	Великобритания.	6	2	4	ПН.
11.	Наша Россия.	4		4	ПН.
12.	Город, в котором мы живем.	6	2	4	ПН.
13.	Выбор будущей профессии.	2	-	2	ПН.
14.	Экология	4	2	2	ПН. Практическое задание
15.	Великие изобретения человека.	2	2	2	ПН
16.	Любимое кино	6	-	6	ПН
17.	Разговор о главных ценностях.	2		2	ПН. Итоговое тестирование.
18.	Экскурсии и игры.	2	-	2	ПН.
19.	Подведение итогов.	2	-	2	ПН.
	Итого	72	10	62	

1.3.2. Содержание учебного плана программы

Тема 1. Организационное занятие.

Теория: инструктаж по охране труда; знакомство учащихся с программой и организацией образовательного процесса в учреждении;

Тема 2. Знакомство.

Практика: рассказ о себе и своей семье, о хобби. Вопросы для общей беседы. Входное тестирование.

Тема 3. Изучение иностранных языков.

Практика: как запоминать иностранные слова? Игра «Угадай слово по значению». Беседа на тему «Английский – международный язык».

Тема 4. Дружба.

Практика: моделирование ситуаций по теме «На вечеринке». Внешность, описание друга, его характер. Настольная игра «Говорим по-английски».

Тема 5. Праздники.

Практика: просмотр презентации по теме «Праздники». Сравнение русских и английских праздников. Мой любимый праздник.

Тема 6. Здоровый образ жизни.

Практика: здоровое питание - составление плаката-коллажа по теме. Разучивание песни «WeAretheChampions», группы «Queen». Физическая разминка, игра «Canyou?» (А ты можешь?)

Тема 7. Шоппинг.

Практика: моделирование ситуации «В торговом центре».

Игра «Снежный ком – я купил ...».

Промежуточное тестирование.

Тема 8. Путешествие.

Практика: моделирование ситуации «В отпуск на юг». Виды путешествий. Самое запоминающееся путешествие, поездка.

Тема 9. Мы и гаджеты.

Практика: дискуссия на тему «Нужны ли телефоны в школе?» Дискуссия по теме «Нужны ли нам компьютерные игры?». Дискуссия по теме «Социальные сети, инстаграм, блогеры - так ли все это важно?»

Тема 10. Великобритания.

Теория: лексика по теме, названия достопримечательностей.

Практика: просмотр фильма «Невероятные приключения в Лондоне». Викторина «Что я знаю о Великобритании?»

Тема 11. Наша Россия.

Практика: презентации учащихся о природе, достопримечательностях, крупных городах нашей страны.

Тема 12. Город, в котором мы живем.

Теория: лексика по теме, названия достопримечательностей нашего города.

Практика: устный перевод путеводителя по Геленджику на английский язык. Достопримечательности курортного города, его преимущества и недостатки.

Тема 13. Выбор будущей профессии.

Практика: диалоги о будущей профессии. Работа с раздаточным материалом по теме профессии, разгадывание кроссвордов по теме на скорость.

Тема 14. Экология.

Теория: лексика по теме «Экология».

Практика: презентация по теме «Переработка мусора». Мозговой штурм «Что можно полезного сделать из..... ». Изготовление полезных вещей из ненужных вещей, например, закладки, сувениры, открытки, обложки для книг и т.д.

Тема 15. Великие изобретения человека.

Теория: лексика по теме «Изобретения».

Практика: презентации учащихся на тему. Например, кто придумал телевизор, кино, телефон, компьютер, интернет, шариковую ручку, бронежилет и т.п.

Тема 16. Любимое кино.

Практика: просмотр и дальнейшее обсуждение героев мультфильмов и кинофильмов на английском языке.

Тема 17. Разговор о главных ценностях.

Практика: чтение отрывка из художественного произведения о матери. обсуждение героев.

Итоговое тестирование.

Тема 18. Экскурсии и игры.

Экскурсия «Сделаем «Эрудит» лучше!»

Игра «Разведка» на свежем воздухе.

Тема 20. Подведение итогов.

Теория : Страноведческий материал по теме «Англичане - чайные гурманы».

Практика: Традиционное чаепитие. Знакомство с сортами чая на английском языке: Assam (крепкий тёмный), Ceylon (ароматный), Kenyan (особо тёмный), Darjeeling (чёрный из первых или вторых побегов), Oolong (полу ферментированный), EarlGrey (чай с маслом бергамота), RosePouchong (лёгкий с лепестками роз и розовым маслом).

1.4. Планируемые результаты.

Цель программы достигается через решение образовательных (предметных), личностных и метапредметных задач:

Образовательные (предметные):

- увеличен словарный запас;
- обучены новым языковым средствам в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения;
- развиты навыки живого общения на английском языке;
- имеются понятия ЗОЖ.

Личностные:

- усовершенствованы познавательные и языковые способности, память, внимание, воображение, наблюдательность;
- преодолен языковой барьер, учащиеся непринужденно общаются и понимают собеседников;
- наблюдается повышение интереса к родному городу, стремление больше знать о родной стране;
- повышено стремление к саморазвитию.

Метапредметные:

- повышен уровень универсальных учебных действий(УУД).
- развита способность делать выбор, формулировать собственную точку зрения;
- расширен общий кругозор.

РАЗДЕЛ 2. Комплекс организационно-педагогических условий, обеспечивающих реализацию программы

2.1. Календарный учебный график.

Дата, время проведения занятия, его длительность, а также тема и краткое содержание занятий описывают в формате Календарного учебного графика. Данный документ оформляется на каждый учебный год для каждой учебной группы объединения и является обязательным в пакете документов педагога дополнительного образования. Календарный учебный график является рабочим документом программы на учебный год и оформляется как приложение к программе (Приложение 1).

2.2. Условия реализации программы.

Материально - техническое обеспечение: учебный кабинет с необходимой мебелью, интерактивная доска, компьютер, обучающее видео,

дидактические карточки по темам, тактильные карточки. Занятия также могут проводиться вне кабинета, в беседке, на территории центра.

Информационное обеспечение: методическая литература, электронные носители материалов по темам программы; наглядные пособия.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования по иностранным языкам (английский) с высшим образованием.

2.3. Формы аттестации.

Текущий контроль проводится в форме устного опроса, дискуссий, ролевых игр во время прохождения определённых тем программы; в форме педагогического наблюдения в течение года, собеседования и направлен на проверку усвоения знаний, умений и навыков, а также страноведческого материала. Контроль осуществляется при выполнении практических заданий, в ролевых играх, моделировании ситуаций по теме. По результатам текущего контроля заполняется сводная диагностическая карта. Мониторинг результатов учащихся – оценка индивидуального прогресса учащихся через уровень успешности освоения дополнительных общеобразовательных программ, развития определенных личностных качеств и уровень социализации на конкретном временном этапе организации учебно-воспитательного процесса. Входная диагностика проводится в сентябре с целью определения уровня готовности учащегося к освоению дополнительной общеобразовательной программы. Промежуточная диагностика проводится в январе с целью оценки успешности прохождения образовательного маршрута учащимися. Итоговая диагностика проводится в мае с целью оценки успешности усвоения учащимися общеобразовательных программ; анализ результатов обучения. Результаты годичной диагностики фиксируются в таблицах мониторинга результатов обучения по рабочей дополнительной общеобразовательной программы и таблицах мониторинга личностного развития в процессе освоения рабочей дополнительной общеобразовательной программы.

Деятельностная диагностика: участие в соревновательных мероприятиях по английскому языку: различных очных дистанционных конкурсах и олимпиадах по английскому языку. Для учёта достижений создается портфолио, в котором собираются грамоты, дипломы учащихся секции английского языка.

2.4. Оценочные материалы.

Контрольно-оценочная деятельность – это оценка качества усвоения обучающимся содержания конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в процессе или по окончании ее изучения. Контроль – в широком смысле – проверка чего-либо, установление обратной связи.

Оценивание – процесс интерпретации полученных результатов. Контрольно-оценочные материалы – это методические материалы, которые нормируют процедуру оценивания результатов обучения с целью установления их соответствия требованиям дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. **Задачи**, которые выполняют контрольно-оценочные материалы – установление фактического уровня предметных знаний (теоретического, практического) и личностного развития учащихся по ДООП, повышение мотивации обучающихся к саморазвитию, самопознанию, самоанализу, а также принятие педагогических решений по коррекции учебно-воспитательного процесса.

Функции педагогического контроля:

контролирующая – выявление состояния ЗУН учащихся, уровня их умственного развития; изучение степени усвоения ими приемов познавательной деятельности;

обучающая – совершенствование знаний и умений, их систематизация. В процессе проверки учащиеся повторяют и закрепляют изученный материал;

они не только воспроизводят ранее изученное, но и применяют знания и умения в новой ситуации;

диагностическая – получение информации об ошибках, недочетах, пробелах в знаниях и умениях учащихся, порождающих их причинах затруднений в овладении учебным материалом, о числе и характере ошибок. Результаты диагностических проверок помогают выбрать наиболее интенсивную методику обучения, а также уточнить направление дальнейшего совершенствования методов и средств обучения;

прогностическая – получение опережающей информации об учебно-воспитательном процессе. В результате проверки получают основания для прогноза о ходе определенного отрезка учебного процесса, т. е. достаточно ли сформированы конкретные ЗУН для усвоения последующего учебного материала (раздела, темы);

развивающая – стимулирование познавательной активности учащихся, развитие их творческих способностей. Контроль обладает исключительными возможностями в развитии учащихся. В процессе контроля не только развиваются речь, память, внимание, воображение, воля и мышление учащихся, но и формируются такие качества личности, как способности, склонности, интересы и потребности;

ориентирующая – получение информации о степени достижения цели обучения как отдельным учащимся, так и группой в целом: насколько усвоен и как глубоко изучен учебный материал. Контроль ориентирует учащихся в их затруднениях и достижениях;

воспитывающая – формирование у учащихся ответственного отношения к учению, дисциплины, аккуратности, честности. Виды контроля и примерный алгоритм разработки.

Перечень контрольных материалов, позволяющих определить уровень достижения учащимися планируемых результатов:

1. Пакеты тестов для входной, промежуточной и итоговой диагностики.

2.Сводная диагностическая карта знаний, умений и навыков, и личностного развития на входном, промежуточном и итоговом этапах (Приложение 2).

3.Критерии оценки мониторинга результатов обучения по программе для заполнения диагностической карт, разработанные педагогами и методистами центра(Приложение 3).

2.5. Методические рекомендации.

В сфере преподавания иностранных языков доминирующее положение занимает коммуникативный подход.

Коммуникативная методика, предполагает максимальное погружение учащегося в языковой процесс. Основная цель этой методики – формирование коммуникативной компетенции учащихся. В программе «Английский клуб «Лондиниум» преобладают ролевые игры, настольные игры, дискуссии, беседы, викторины, развивающие не только память, мышление, но и логику. Занятия проходят в группах учащихся одного уровня, проявляющих интерес к английскому языку, что позволяет создать дружелюбную атмосферу для активного общения и помогает смело выражать свои мысли. Задания ориентированы на развитие не только языковых знаний, но также креативности и общего кругозора. Коммуникативные задания направлены на использование всех знаний и умений учащегося на практике. При работе с лексикой предпочтительно использование учащимися англо-русского мини - словаря.

Основными видами деятельности являются диалогическая речь, монологическая речь, аудирование.

Первое занятие (после организационного), рекомендуем начать с темы «Знакомство», (Ф.И., класс, школа и т.д.) так как это самая лёгкая тема из предлагаемых нами тем, и соответственно, учащиеся почувствуют уверенность и позитивный настрой на дальнейшее посещение клуба английского языка. На занятиях даём какую-то интересную игру, учащиеся работают в парах, чтобы они могли перестроиться на английский и весело войти в процесс общения,

после этого рекомендуется менять собеседников каждые 10 минут, они обсуждают написанные на карточке вопросы и общаются на английском языке. Главное, чтоб тема была актуальной и о ней можно было говорить часами.

Педагог также стимулирует учащихся начинать свои суждения с вводных выражений «I think» (я думаю/ я считаю), «In my opinion» (по- моему мнению), «From my point of view» (с моей точки зрения), как это принято в англоязычном мире. На каждом занятии мы обсуждаем какую-то тему, иногда несколько тем. Как правило, учащимся заранее дается набор слов, выражений, которые полезно знать каждому, чтобы они могли высказаться по данному вопросу/ теме. Самый главный критерий удачных занятий английского клуба- чтоб не педагог говорил все занятие, а каждый высказался по теме, и всем было интересно и создалось впечатление, что педагог здесь лишний. Если учащиеся предложат свою тему для обсуждения, то логично было бы обсудить её в клубе дополнительно. На занятиях есть главное правило - мы говорим исключительно на английском языке. Даже если учащиеся не знают какое-либо слово, всегда можно перефразировать, спросить у педагога на английском или посмотреть в словаре. Только так можно, наконец, заговорить. Вид проведения занятия по программе определяется педагогом в соответствии с содержанием программы и может проходить в форме лекции (инструктажа), викторины, презентации, беседы, дискуссии, моделирования ситуаций по темам, экскурсии, тематического мероприятия и т.д.

Применяются следующие педагогические технологии: дифференцированного обучения; здоровьесберегающие; личностно-ориентированного обучения, имитационные технологии.

Раздел № 3. «Воспитательная деятельность»

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Содержание и формы дополнительного образования детей должны обеспечивать сочетание воспитания и обучения.

Цели воспитания:

- развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения;

- бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности

- усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Целевые ориентиры определяются на основе российских базовых конституционных ценностей.

Дополнительные целевые ориентиры воспитания обусловлены образовательными потребностями детей, их семей, родителей (законных представителей) в развитии у детей различных способностей и позитивных личностных качеств, особенностей региональных и местных социокультурных

условий дополнительного образования детей и направлены на воспитание, формирование:

- готовности к защите Российского Отечества;
- осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей;
- гражданского участия в жизни своего поселения;
- неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции;
- национального, этнокультурного самосознания;
- ценностного отношения к отечественной культуре;
- уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- способности к командной деятельности;
- готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции;
- воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности;
- опыта социально значимой деятельности.

3.2. Формы воспитания.

В ходе учебных занятий учащиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение: получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации; у детей формируется сфера интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения.

Практические занятия детей способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива; развитие личностных качеств таких как: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Участие в проектах и исследованиях, конкурсных мероприятиях, социальных акциях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности, установку на саморазвитие и совершенствование, общение с интеллектуальной элитой России.

Итоговые мероприятия способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

3.3. Анализ результатов воспитания

- педагогическое наблюдение;
- оценка творческих и исследовательских работ и проектов экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашённые внешние эксперты и др.);
- отзывы, интервью, материалы рефлексии, оценка личностных результатов участия детей в деятельности по программе.

3.4. Календарный план воспитательной работы

№п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения
1	Неделя безопасности дорожного движения	Сентябрь-октябрь	Беседа
2	Воспитательное мероприятие «Азы бережливости» в рамках акции «Энергосбережению – да!»	Сентябрь-октябрь	Презентация
5	Участие в конкурсах , олимпиадах	В течение учебного года	Очное и дистанционное участие учащихся

Список литературы для педагога.

1. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig /New English File/ Teacher's Book Elementary /«Oxford University Press»/ 2015.

2. Электронный ресурс с обучающими материалами
www.oup.com/elt/oxfordenglishtesting.com

Мониторинг результатов обучения учащихся

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе 20__-20__ учебный год

Объединение _____

Педагог дополнительного образования _____

Название программы _____

№ (название группы) _____

Год обучения по программе _____

№ п/ п	Ф.И. учащегося	Группа	Теоретические знания, владение терминологией			Практические умения			Метапредметные умения и навыки		
			Входная	Промежуточная	Итоговая	Входная	Промежуточная	Итоговая	Входная	Промежуточная	Итоговая
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											

Уровни: от 1-3 – низкий уровень, 4-7 – средний уровень, 8-10 – высокий уровень

Приложение 3

Мониторинг личностного развития учащихся
в процессе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
20__-20__ учебный год

Объединение _____
Педагог дополнительного образования _____
Название программы _____
№ (название группы) _____
Год обучения по программе _____

№	Ф.И. учащегося		Группа	Диагностическая характеристика																													
				1.познават ельная активност ь			2.коммуник ативные навыки			3.терпени е			4.воля			5.самоконтр оль			6.самоо ценка			7.конфли ктность			8.креат ивност ь			9.направ ленность личности			10.эмоц иональн ые особенн ости		
				Входная	Промежуточная	Итоговая	Входная	Промежуточная	Итоговая	Входная	Промежуточная	Итоговая	Входная	Промежуточная	Итоговая	Входная	Промежуточная	Итоговая	Входная	Промежуточная	Итоговая	Входная	Промежуточная	Итоговая	Входная	Промежуточная	Итоговая	Входная	Промежуточная	Итоговая	Входная	Промежуточная	Итоговая
1																																	
4																																	

Терпение	Терпения хватает меньше, чем на S занятия; Средний уровень (С) – Терпения хватает больше, чем на S занятия; Высокий уровень (В) – Терпения хватает на все занятие.	ние
4. Воля	Низкий уровень (Н) – Волевые усилия учащихся побуждаются извне. Средний уровень (С) – Иногда – сам побуждает себя к практическим действиям. Высокий уровень (В) – Способность побуждать себя к практическим действиям.	Наблюде ние
5. Самоконтроль	Низкий уровень (Н) – Слабо контролирует мгновенные импульсы и желания, постоянно находится под воздействием контроля извне. Средний уровень (С) – Иногда сам успешно контролирует мгновенные импульсы и желания. Высокий уровень (В) – Способность обеспечить господство высших мотивов над низшими и контролировать импульсы и желания.	Наблюде ние
Свойства личности		
6. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям заниженная самооценка (Н) адекватная (С) завышенная (В)	Тестиро вание
7. Конфликт- ность	Высокий уровень (В) – Желание участвовать (активно) в конфликте (провоцировать конфликт), преобладание агрессивного эмоционального фона. Средний уровень (С) – Не является инициатором конфликта, но в нем активно участвует. Низкий уровень (Н) – Умеет контролировать себя в любой конфликтной ситуации, может найти компромисс, который устроит все стороны.	Наблюде ние
8. Творческие	Низкий уровень (Н) – Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие	Контроль

навыки (креативность) (при необходимост и оценивания)	практические задания педагога) Средний уровень (С) – Репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца) Высокий уровень (В) – Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)	ное задание
9. Направленнос ть личности	А – обозначают направленность на собственную личность; Б – на общение с другими людьми; В – на деловую активность.	Анкетир ование
10. Эмоциональн о- аффективные особенности	Низкий уровень – Преобладание сниженного эмоционального фона, эмоциональная лабильность. Средний уровень (С) – Неустойчивый эмоциональный фон. Высокий уровень (В) – Преобладание повышенного эмоционального фона.	Наблюда ние