

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД-КУРОРТ ГЕЛЕНДЖИК

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЭРУДИТ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ ГЕЛЕНДЖИК

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МАУ ДО «ЦДО «Эрудит»



Т.А. Плошенко

Приказ № 171

от «31» августа 2023г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ. СТАРТ»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год: 117 ч.
Возрастная категория: от 6,5 до 7 лет
Состав группы: до 16 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
ID-номер Программы в Навигаторе: 21201

Авторы-составители:
Ищенко Марина Игоревна
педагог дополнительного образования
МАУ ДО «ЦДО «Эрудит»,
Методист: Делина Надежда Викторовна

г. Геленджик, 2020 г.
Новая редакция -2023 г.

Содержание

Паспорт ДООП	3
Нормативно-правовая база программы	5
Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования»	6
1.1. Пояснительная записка программы	6
1.2. Цели и задачи	9
1.3. Содержание программы.....	10
1.4. Планируемые результаты.....	13
Раздел 2. «Комплекс организационно–педагогических условий».....	14
2.1 Календарный учебный график.....	14
2.2 Условия реализации программы.....	15
2.3. Формы аттестации.....	15
2.4. Оценочные материалы.....	15
2.5. Методические материалы.....	16
Раздел 3. «Воспитательная деятельность».....	19
3.1. Цели, задачи, целевые ориентиры воспитания детей	19
3.2. Формы воспитания.....	20
3.3. Анализ результатов воспитания.....	21
3.4. Календарный план воспитательной работы.....	21
Список литературы.....	23
Приложения.....	24

ПАСПОРТ
дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы
социально-гуманитарной направленности
«АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ. СТАРТ»

Наименование муниципалитета	город-курорт Геленджик
Наименование организации	МАУ ДО «ЦДО «Эрудит»
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	21201
Полное наименование программы	«Английский для детей. Старт»
ФИО автора (составителя) программы	Ищенко Марина Игоревна
Краткое описание программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для детей. Старт» социально-гуманитарной направленности направлена на создание условий для социальной адаптации детей, на повышение психологической готовности учащихся к включению в образовательную деятельность.
Форма обучения	очная, групповая
Уровень содержания	ознакомительный
Продолжительность освоения (объём)	1 год
Возрастная категория	6,5 - 7 лет
Цель программы	Целью программы является создание активной мотивирующей образовательной среды для формирования познавательного интереса у учащихся к изучению английского языка.
Задачи программы	Задачи программы включают в себя работу над формированием у учащихся устойчивой мотивации к дальнейшему изучению английского языка и освоение знаний, умений и навыков по английскому языку на начальном уровне; развитием личностных и волевых качеств учащихся.

Ожидаемые результаты	В результате успешного прохождения полного курса обучения по программе «Английский для детей. Старт», учащимися будут достигнуты определенные образовательные, личностные и метапредметные результаты в предметной области обучения в соответствии с поставленными задачами.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	да
Возможность реализации в сетевой форме	нет
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	нет
Материально-техническая база	При условии реализации данной программы необходимыми условиями являются учебный кабинет, соответствующий требованиям СанПин СП 2.4.3648-20 с необходимой мебелью, интерактивная доска, компьютер, дидактические карточки по темам программы; электронные носители материалов по темам программы; наглядные пособия.

Нормативно-правовая база программы.

Федеральный уровень:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и Плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы)»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» от 07 декабря 2018 г.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09-3242.
- Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04

Локальные акты:

- Устав ОО
- Положение об объединениях муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Эрудит» (утверждено приказом директора учреждения от 01.03.23 г. № 55/1);

- Положение о мониторинге результатов учащихся объединений муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Эрудит» (утверждено приказом директора учреждения от 01.03.23 г. № 55/1);

- Положение о порядке разработки и обновления дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МАУ ДО «ЦДО «Эрудит» (утверждено приказом директора учреждения от 01.03.23 г. № 55/1).

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования».

1.1. Пояснительная записка.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Актуальность программы обеспечена социальным запросом на изучение английского языка со стороны общества. В последние десятилетия изучение иностранного языка (ИЯ) входит в жизнь ребенка-школьника не только как учебный предмет, обязательный для усвоения, но и как одна из составных частей его жизни: ребенок встречается с иностранной речью в СМИ, в путешествиях за границу, при использовании компьютера.

Программа «Английский для детей. Старт» направлена на повышение психологической готовности учащихся к включению в образовательную деятельность, на формирование устойчивой мотивации к дальнейшему изучению английского языка, на освоение и приобретение учащимися знаний, умений, навыков по английскому языку на начальном уровне.

Новизна программы заключается в использовании эффективных приемов мнемотехники при запоминании английских слов, что делает изучение английского языка комфортным для учащихся.

Педагогическая целесообразность. Интересная тематика, увлекательные короткие видеофильмы, рифмовки, скороговорки,

страноведческие материалы по темам программы повышают интерес не только к английскому языку, но и к англоговорящему миру.

Таким образом, программа «Английский для детей. Старт» формирует у учащихся интерес к изучению английского языка, устойчивую мотивацию обучения и дает возможность приобрести навыки самостоятельного получения знаний.

Отличительные особенности программы. За основу программы «Английский для детей. Старт» взят курс английского языка для начинающих «**Family and Friends. Starter**», автором которого является Naomi Simmons.

Достоинства программы:

- сбалансированный подход к развитию всех видов речевой деятельности;
- личностно-ориентированный подход в обучении детей младшего школьного возраста;
- тематика, содержание упражнений и типы заданий составлены с учётом интересов ребенка, его возрастных особенностей;
- учет принципа посильности и доступности при формировании языковых навыков и других видов речевой деятельности;
- обучение на базе рифмованных текстов позволяют накопить и закрепить лексику.

Модифицированная дополнительная общеобразовательная программа «Английский для детей. Старт» адаптирована к условиям учреждения дополнительного образования и имеет отличия от прототипа:

- изменены названия тем согласно содержательной части программы;
- дополнительно введены темы «Организационное занятие», «Подведение итогов»;
- добавлен страноведческий материал в содержательную часть программы к темам «В супермаркете», «Мир английского языка».

Данная программа является «первой ступенью», ориентирует детей на дальнейшее обучение английскому языку и связана с программой «Английский для детей» (2-4 классы).

Адресат программы. Программа адресована учащимся первых классов общеобразовательных школ в возрасте от 6,5-7 лет, проявляющих интерес к изучению английского языка. В секцию английского языка принимаются все желающие этого возраста по заявлению родителей или лиц их заменяющих, а также через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Возрастные психофизические характеристики учащихся.

Учащиеся младшего школьного возраста характеризуются большой активностью, готовностью участвовать в играх и различных видах деятельности. В тоже время учащиеся младшего школьного возраста склонны к выполнению самостоятельных заданий. Они с готовностью берутся за изготовление наглядных пособий, коллажей, ярко проявляют себя и в играх, а также в стремлении к самостоятельной умственной деятельности.

В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности.

Уровень программы, объёмы, сроки.

Уровень программы – ознакомительный.

Срок реализации программы – 1 год

Запланированное количество часов для реализации программы – 117 часов

Форма обучения – очная.

Форма организации занятий - групповая.

Режим занятий: 1,5 академических часа 2 раза в неделю, продолжительность академического часа – 40 минут.

Особенности организации образовательного процесса. Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком в группах с детьми одной возрастной категории в количестве от 8 до 16 человек. Форма проведения занятия по программе определяется педагогом в соответствии с содержанием программы и может проходить в форме лекции (инструктажа), презентации, беседы, моделирования ситуаций по темам, экскурсии, тематического мероприятия и т.д.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривается инклюзивное обучение с индивидуальным подходом.

1.2. Цели и задачи

Цель программы: создание активной мотивирующей образовательной среды для формирования познавательного интереса у учащихся к изучению английского языка.

Основные задачи программы.

Образовательные (предметные):

- развитие познавательного интереса учащихся к изучению английского языка;
- формирование первичного лексического запаса согласно содержанию программы;
- формирование фонетических умений и навыков;
- обучение алфавиту, основным буквосочетаниям;

Личностные:

- формирование у детей культуры общения и поведения в социуме;
- воспитание чувства толерантности к культуре изучаемого языка.

Метапредметные:

- формирование у детей устойчивого интереса, высокой мотивации к изучению английского языка.

- формирование умения самостоятельно использовать приобретенные знания на практике;
- формирование потребности в активности, аккуратности.

1.3. Содержание программы

Учебный план.

№ п/п	Наименование разделов/ тем	Всего часов	Теоретических	Практических	Формы аттестации/ Контроля
1	Организационное занятие.	3	3	-	Педагогическое наблюдение (далее – ПН). Собеседование.
2	Мир английского языка.	12	3	9	Входная диагностика
3	Цветная радуга.	12	3	9	ПН
4	Школьные принадлежности. Счёт.	9	3	6	ПН
5	Любимые игрушки.	12	3	9	ПН
6	Моя семья.	9	3	6	Промежуточная диагностика
7	Противоположности.	9	3	6	ПН
8	Поход в зоопарк.	12	3	9	ПН
9	Все профессии важны.	12	3	9	ПН
10	Одежда.	12	3	9	ПН
11	В супермаркете.	12	3	9	ПН
12	Подведение итогов.	3	-	3	Итоговая

					я диагност ика
	ИТОГО:	117	33	84	

Содержание учебного плана программы.

Тема 1. Организационное занятие.

Теория: инструктаж по охране труда; знакомство учащихся с педагогом и организацией образовательного процесса в учреждении.

Практика: экскурсия по центру.

Тема 2. Мир английского языка.

Теория: беседа по теме «Английский язык- зачем он нам?» Формы приветствия и прощания. Выражения благодарности.

Практика: просмотр страноведческого материала про Лондон. Речевые конструкции «Как тебя зовут?», «Меня зовут...». Речевая конструкция «Кто это?». Изучение песенки- приветствия и прощания. Алфавит: буквы А, В.

Тема 3. Цветная радуга.

Теория: лексика по теме «Цвета». Краткие выражения согласия или несогласия. Выражение «Мне нравится».

Практика: игра «Что это такое?» Страноведческий материал «Любимые игры английских девочек и мальчиков». Рисуем закладку-радугу.

Подвижная игра «Дотронься до красного цвета». Разучивание песни «Разноцветный мир на морском дне». Алфавит: буквы С, D, E.

Тема 4. Школьные принадлежности. Счёт.

Теория: лексика по теме «Школа». Понятие артикль. Согласование имён прилагательных с именами существительными.

Практика: речевые конструкции «Что это?», «Какого цвета..?». Личные местоимения.

Речевая конструкция «Кто ты?». Алфавит: буквы F, G, H.

Тема 5. Любимые игрушки.

Теория: лексика по теме «Игрушки». Счёт от 1 до 5. Множественное число имён существительных. Выражения «Дай мне», «Возьми, пожалуйста.»

Практика: игра «Что пропало?» Рисуем любимую игрушку. Алфавит: буквы I, J, K. Работа с наглядным материалом, карточками.

Тема 6. Моя семья.

Теория: лексика по теме «Семья». Счёт от 5 до 10. Выражение «У меня есть».

Практика: рисуем себя и свою семью. Просмотр видеоролика «Семья акулы». Разучивание песенки «Я и моя семья». Разучивание рифмовки «Про счёт». Алфавит: буквы L, M.

Тема 7. Противоположности.

Теория: лексика по теме «Противоположности». Местоимения.

Практика: работа с тактильными карточками-противоположностями. Подвижная игра с карточками «Найди противоположность». Алфавит: буквы N, O, P.

Тема 8. Поход в зоопарк.

Теория: лексика по теме «Животные». Лексика по теме «Домашние животные». Лексика по теме «Дикие животные».

Практика: игра «Что пропало?» Рисуем домашнего питомца. Просмотр видео «У Макдональда на ферме». Работа детей у доски с наглядным пособием -плакатом «Детёныши животных». Просмотр мультфильма на английском языке «Слонёнок, который убежал из зоопарка». Алфавит: буквы Q, R, S.

Тема 9. Все профессии важны.

Теория: лексика по теме «Профессии».

Практика: работа с дидактическими карточками по теме. Разучивание песни «А я хочу стать жонглёром!» Игра с различной атрибутикой «Чей это предмет, какой профессии принадлежит?» Алфавит: буквы T, U, V.

Тема 10. Одежда.

Теория: лексика по теме «Одежда.» Выражение «носить одежду.»

Выражение «Моя любимая одежда это...» Притяжательный падеж имён существительных.

*Практика:*изготовление кубика с изображением одежды по трафарету для игры. Игра с кубиком «Надень шляпу. Сними шляпу.» Просмотр видеофильма по теме «Что любят носить девочки? Что любят носить мальчики?»Алфавит: буквы W, X.

Тема 11. В супермаркете.

Теория: лексика по теме «Еда и напитки». Речевой оборот «Я очень люблю /мне очень нравится».

Практика: составление коллажа по теме «Мои вкусовые предпочтения».

Игра «Накрываем на стол. Сервировка стола». Просмотр страноведческого материала «Национальные блюда англичан». Вопросительная конструкция «Что ты любишь?» Разучивание песни «Овощная вечеринка». Игра «Снежный ком. Я купил...» Алфавит: буквы Y, Z.

Тема 12.Подведение итогов.

*Теория:*подготовка к итоговому занятию, повторение изученных слов, песен, скороговорок.

Практика: проведение итогового занятия-праздника «English is fun».

1.4. Планируемые результаты.

В результате успешного прохождения обучения по программе, учащимися будут достигнуты определенные образовательные (предметные), личностные и метапредметные результаты.

Образовательные (предметные) результаты:

- сформированы фонетические умения и навыки;
- расширен лексический запас, активизировано использование лексики;

- развиты навыки говорения и аудирования;
- развита первичная коммуникативная компетенция путем погружения в предметную среду.

По окончании обучения учащиеся должны знать:

- темы и ситуации содержания программы;
- алфавит, основные буквосочетания;

По окончании обучения учащиеся должны уметь:

- общаться на элементарном уровне в объёме предложенных программой тем и ситуаций;
- владеть языковыми средствами в соответствии с темами содержания программы.

Личностные результаты:

- сформирована культура общения и поведения в обществе;
- воспитано чувство толерантности к культуре изучаемого языка.

Метапредметные результаты:

- сформированы умения самостоятельно использовать приобретенные знания на практике;
- сформирована потребность в активности, аккуратности;
- создана мотивирующая образовательная среда для формирования познавательного интереса у учащихся к изучению английского языка.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график.

Дата, время и место проведения занятия, его длительность, а также тема и краткое содержание занятий описываются в формате календарного учебного графика, который составляется на основе учебного плана программы.

Данный документ оформляется на каждый учебный год для каждой учебной группы объединения, является обязательным в пакете документов педагога дополнительного образования и размещается в журнале посещаемости объединения-секции английского языка (Приложение 1).

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

Для занятий необходим учебный кабинет, соответствующий требованиям СанПин СП 2.4.3648-20 с необходимой мебелью, доска, компьютер, проектор, дидактические карточки по темам программы.

Перечень оборудования, инструментов, материалов: учебное пособие **“Family and friends. Starter”** (classbook and workbook), наглядные пособия, карточки, раздаточный материал.

Информационное обеспечение: электронные носители материалов по темам программы, аудио-, видео ресурсы.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования (специализация - английский язык) с высшим образованием.

2.3. Формы аттестации.

Текущий контроль проводится в форме устного фронтального опроса во время прохождения определённых тем программы; в форме педагогического наблюдения в течение года; тестов «Проверь себя», которые направлены на проверку усвоения грамматического, лексического и страноведческого материала. Контроль осуществляется при выполнении практических заданий, в ролевых играх, моделировании ситуаций по теме, а также по результатам итогового занятия. Основными формами подведения итогов являются викторины, ситуативные и ролевые игры, тестирование.

Деятельностная диагностика: открытое итоговое занятие, участие в различных дистанционных конкурсах и олимпиадах по английскому языку. Для учёта достижений создано портфолио, в котором собираются грамоты, дипломы учащихся секции английского языка.

2.4. Оценочные материалы.

Мониторинг результатов учащихся – оценка индивидуального прогресса учащихся через уровень успешности освоения дополнительных общеобразовательных программ, развития определенных личностных качеств и уровень социализации на конкретном временном этапе организации учебно-воспитательного процесса.

Входная диагностика проводится в сентябре с целью определения уровня готовности учащегося к освоению дополнительной общеобразовательной программы. Промежуточная диагностика проводится в январе с целью оценки успешности прохождения образовательного маршрута учащимися. Итоговая диагностика проводится в мае с целью оценки успешности усвоения учащимися общеобразовательных программ; анализ результатов обучения.

Результаты годичной диагностики фиксируются в таблицах мониторинга результатов обучения по рабочей дополнительной общеобразовательной программы и таблицах мониторинга личностного развития в процессе освоения рабочей дополнительной общеобразовательной программы (приложение 2).

2.5. Методические рекомендации.

В сфере преподавания иностранных языков доминирующее положение занимает коммуникативный подход. Коммуникативная методика, предполагает максимальное погружение учащегося в языковой процесс. Основная цель этой методики – формирование коммуникативной компетенции учащихся. В программе «Английский для детей. Старт»

преобладают игры, песни, считалочки, развивающие память, мышление, Задания ориентированы как на развитие языковых знаний, так и креативности и общего кругозора.

На первом организационном занятии рекомендуем начать с экскурсии по учебному центру. На занятиях рекомендуем считалочки, рифмовки, скороговорки говорить хором. Каждое занятие заканчивается песенкой «Tidy up!». При изучении тем, рекомендуется использовать видеофильмы по темам, использовать карточки с тактильным ощущением для выстраивания ассоциаций, а также активно использовать стикеры (наклейки) для развития мелкой моторики.

Рекомендуем активно использовать приемы мнемотехники на занятиях при изучении новой лексики или грамматических структур.

Мнемотехника — это совокупность приемов и способов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования искусственных ассоциаций. Память многих учащихся не приспособлена к “простому запоминанию” ничего не значащего для него иностранного слова. Зато эта память очень яркая и образная. Пользуясь этим, мнемотехника придумывает для слов и правил свои способы запоминания. Делается это с помощью ассоциаций, благодаря им и начинает работать эмоционально – образная память ребенка. Ярким примером может служить мнемоническая модель запоминания следующих слов с использованием ассоциаций:

sleep (спать): когда мы хотим спать, наши глаза **слипаются**;

a puddle (лужа): все мы в детстве **падали** в лужу;

a book (книга): в каждой книге есть **буквы**;

a boy (мальчик): **бойкий** мальчик;

brave (храбрый): **бравый** человек значит храбрый.

Необходимо учитывать тот факт, что многие знакомые детям названия продуктов питания происходят от английского языка:

шоколад **nuts** состоит из орехов;

шоколад **milka** приготовлена из молока (milk).

Мнемотехника представляет собой установление связей между запоминаемыми и хорошо знакомыми объектами. Таким образом, у иностранного слова появляется “приёмный родственник”, который помогает прочно это слово запомнить. Чем такая связь между словами неожиданней, смешней и абсурдней, тем выше эффективность запоминания. Эту связь может усилить рифма. Существует большое количество стихов, написанных с помощью мнемотехники:

Сшила я рукой умелою
Платье **жёлтенькое** — **yellow**.
Цвет на солнечный похож,
До чего же он хорош!

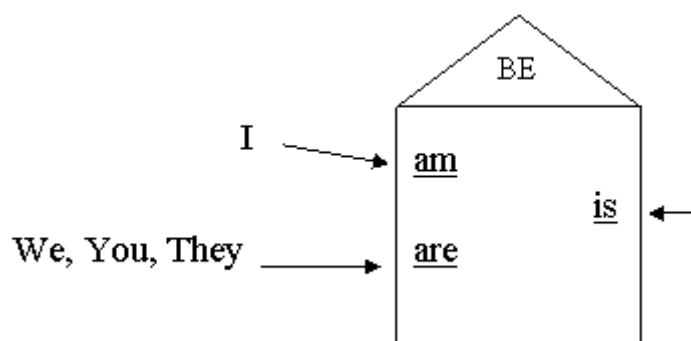
В английском **городке** - **a town**
Жил сладкоежка — мистер **Brown**.
Любил **коричневый** он цвет -
Цвет шоколада и конфет.

Имя обезьянки
По-английски — **monkey**.
А лягушка скок-поскок,
Называется **a frog**.

Грамматические правила часто представляются скучными и тяжело запоминаются и путаются детьми. Для запоминания, например, исключений в образовании множественного числа мы можем составить связный рассказ:

A man and a woman пошли на прогулку **with their child**. Они увидели **a sheep and a mouse**. **The child** испугался и его **tooth** заболел.

Еще одним примером может служить прорисованный образ запоминания грамматического правила.



Мы рисуем булочную с вывеской **BE**, на разных полках лежит различная продукция, приготовленная из одного теста: **am** - батон, **is** – пирог, **are** – пряники. В булочную приходят разные *лица* и покупают только то, что они любят.

Таким образом, мнемотехника способна не только вызвать у ребят интерес, но и своими “ненаучными”, упрощенными способами произвольно заставляет запоминать слова, понимать суть правил и, как следствие, облегчает применение их на практике.

Педагогические технологии

При реализации данной программы используются педагогические технологии дифференцированного обучения, технологии личностно-ориентированного обучения, проблемного обучения, игровые и здоровьесберегающие технологии.

Методы обучения - основными методами обучения являются словесный, наглядный, игровой.

Раздел 3. «Воспитательная деятельность»

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Содержание и формы дополнительного образования детей должны обеспечивать сочетание воспитания и обучения.

Цели воспитания:

- развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в

российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения;
- бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности;
- усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Целевые ориентиры определяются на основе российских базовых конституционных ценностей.

3.2. Формы воспитания.

В ходе учебных занятий учащиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение: получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой

самореализации; у детей формируется сфера интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения.

Практические занятия детей способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива; развитие личностных качеств таких как: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Участие в проектах и исследованиях, конкурсных мероприятиях, социальных акциях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности, установку на саморазвитие и совершенствование, общение с интеллектуальной элитой России.

Итоговые и досуговые мероприятия способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

3.3. Анализ результатов воспитания

- педагогическое наблюдение;
- оценка творческих и исследовательских работ и проектов экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашённые внешние эксперты и др.);
- отзывы, интервью, материалы рефлексии, оценка личностных результатов участия детей в деятельности по программе.

3.4. Календарный план воспитательной работы

№п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения
------	-------------------------------	-------	------------------

1	Неделя безопасности дорожного движения	Сентябрь-октябрь	Беседа, презентация
2	Воспитательное мероприятие «Азы бережливости. Экономьте воду, свет!»	Сентябрь-октябрь	Презентация, беседа.
3	День матери. Воспитательное мероприятие «Разговор о матери»	ноябрь	Беседа, дискуссия
4	Досуговое мероприятие «Новый год и рождество»	декабрь	праздник
4	Воспитательная беседа о людях с ОВЗ.	февраль	Беседа , презентация.
5	Досуговое мероприятие «По следам пасхального кролика»	апрель	Игра-квест

Список литературы

Для учащихся

1. Naomi Simmons. Family and friends Starter. 2-nd edition. Classbook. “Oxford”, 2016
2. Naomi Simmons. Family and friends Starter. 2-nd edition. Workbook. “Oxford”, 2016

Для педагога

1. Naomi Simmons. Family and friends Starter. 2-nd edition. Teacher’s book “Oxford”, 2016
2. Carolyn Graham. Longman Children’s Picture Dictionary. «Pearson. Longman», 2015

**Мониторинг результатов обучения учащихся секции английского языка
за 20__ -20__ учебный год**

ДООП:

Группа:

Возраст:

Год обучения:

Педагог:

№п/п	№/ Ф.И.О.	Теоретическое знания			Практическая подготовка			Метапредметные навыки			Личностные качества		
		В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													

Критерии оценки мониторинга результатов обучения по дополнительным общеобразовательным программам секции английского языка.

Критерии оценивания	Содержание критериев	Формы проведения
Уровень теоретической подготовки учащихся.	Объем словарного запаса учащегося; уровень лингвистического кругозора учащегося (знания о языке и знаковой системе, об устройстве языка и его функционировании); объем знаний в области страноведения.	Тестирование, викторина, собеседование, наблюдение, олимпиады, конкурсы, проверочные работы.
Уровень практической подготовки учащихся.	Решение коммуникативной задачи; организация и языковое оформление высказывания; объем высказывания; темп и интонационный рисунок; фонетическое оформление (правильность звуков); правильное произношение слов; соблюдение лексических и грамматических норм; понимание содержания высказывания (ответы на вопросы)	Тестирование, собеседование, наблюдение, олимпиады, конкурсы, проверочные работы.

Уровень метапредметных умений и навыков учащихся.	Когнитивные умения; умение слушать и слышать педагога; умение выступать перед аудиторией; умение организовать свое рабочее место; умение самостоятельно организовать и аккуратно выполнять работу.	Педагогическое наблюдение
Уровень личностного развития учащихся.	Организационно-волевые качества: воля, способность к саморазвитию; ориентационные качества: самооценка; интерес к занятиям в объединении; коммуникативные качества: конфликтность; умение сотрудничать; уровень мотивации, достижения.	Педагогическое наблюдение