

Рецензия
на методическую разработку
«Интегрированное занятие по математике и истории «Блокада Ленинграда»

Автор: Галаган Елена Владимировна, педагог дополнительного образования
МАУ ДО «ЦДО «Эрудит» муниципального образования город-курорт Геленджик

Рецензируемая методическая разработка «Интегрированное занятие по математике и истории «Блокада Ленинграда» адресована педагогам дополнительного образования и имеет следующую структуру: титульный лист, оглавление, аннотация, введение, основная часть, заключение, список литературы. Количество страниц – 20.

Целью методической разработки является описание и распространение педагогического опыта учителя при проведении интегрированного занятия по математике (тема «Доли и дроби») и истории России (тема «Блокада Ленинграда») в форме экскурсии в историю Ленинграда времен Великой Отечественной войны.

Разработка структурирована, последовательна. Содержание разработки соответствует выбранной теме.

Актуальность методической разработки состоит в описании методики проведения интегрированных занятий в организациях дополнительного образования.

Методическая разработка содержит методические рекомендации и практический материал для проведения учебного интегрированного занятия, перечень необходимых материалов и оборудования для проведения занятия.

Практическая часть методической разработки представляет собой подробный план проведения интегрированного занятия по математике и истории, рекомендации по подготовке и проведению всех этапов занятия.

Галаган Е.В. акцентирует внимание на том, что интегрированное занятие позволяет продемонстрировать целесообразную взаимосвязь учебных предметов математики и истории, способствуют мотивации обучения, формированию познавательного интереса обучающихся.

Автору разработки рекомендуется изменить иллюстративный материал в практической части методической разработки на более качественный.

Методическая разработка актуальна по содержанию и может быть рекомендована для использования педагогами дополнительного образования и учителями математики на уроках и во внеурочной деятельности.

Рецензент:

Методист отдела НМиППС

МКУ «Центр развития образования»

Подпись удостоверяю:

Руководитель МКУ «Центр развития образования»



Гупалова Г.В.

Малышева Е.А.

18.10.2024

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЭРУДИТ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ ГЕЛЕНДЖИК

Методическая разработка

**«Интегрированное занятие по математике и истории
«Блокада Ленинграда»**

Составитель: Галаган Е.В.,
педагог дополнительного образования
МАУ ДО «ЦДО «Эрудит»

г. Геленджик

2024

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	3
ВВЕДЕНИЕ.....	4
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.....	7
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	19
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	20

АННОТАЦИЯ

Методическая разработка «Интегрированное занятие по математике и истории «Блокада Ленинграда» адресована педагогам дополнительного образования по математике, а также школьным учителям математики для использования в урочной или во внеурочной деятельности.

В разработке описаны аспекты подготовки и проведения интегрированного занятия по математике по теме «Блокада Ленинграда», применимые как в рамках ДООП «Математическая мозаика» (2 год обучения), так и в рамках школьной программы математики 6 класса (учащиеся 12-13 лет).

Методическая разработка содержит методические рекомендации и практический материал для проведения учебного интегрированного занятия на тему «Блокада Ленинграда», перечень необходимых материалов и оборудования для проведения занятия.

ВЕДЕНИЕ

Цель методической разработки интегрированного занятия по математике (тема «Доли и дроби») и истории России (тема «Блокада Ленинграда») в форме экскурсии в историю Ленинграда времен Великой Отечественной войны – продемонстрировать целесообразную взаимосвязь двух дисциплин, поскольку как показывает опыт работы, традиционные формы обучения, как правило, не дают одновременного глубокого формирования совокупности качеств, свойственных научному стилю мышления; в то время как интегрированное обучение позволяет добиться такого формирования.

Интегрированное занятие – достаточно сложная форма работы, которая требует длительной, тщательной подготовки, она активизирует учебно-познавательную деятельность обучающихся, обеспечивает им возможность учиться самостоятельно, работать с дополнительными источниками информации, широко использовать образовательные ресурсы Интернет.

Реформатор образования Дж. Дьюи, провозгласив ребенка Солнцем, центром Вселенной, выдвинул новый принцип построения программ – интегрированный. Интеграция – это объединение в целое разрозненных частей, глубокое взаимопроникновение, слияние в одном учебном материале обобщенных знаний в той или иной области.

Весьма интересен подход к интегрированному занятию у Т. Г. Браже. Так, автор считает, что «школьные предметы издавна имеют интегративный характер. Чаще всего это интеграция внутрипредметная: курс литературы в школе и наука о литературе, читательская практика и опыт сочинительства». В свою очередь А. Я. Данилюк говорит о внутрипредметной интеграции на основании семиотических пар: размышление – письменная речь, действие – рассуждение, практика – теория, образ – повествование.

Основные идеи интегрированных занятий: создание целостного мировоззрения; связь предметов друг с другом; углубленное изучение предмета; активное участие учащихся в создании урока; воспитание самостоятельности. Пути реализации: расширение и систематизация опорных знаний (факты, понятия, законы, идеи) из ряда учебных предметов; использование материала предметов (история, литература, география, химия) в качестве источника знания для математики и наоборот; творческое домашнее задание.

Интегрированные занятия можно проводить в течение целого учебного дня при использовании большого количества приемов. Возможно проведение серии уроков в рамках темы.

Опираясь на собственный неоднократный опыт, можно сказать, что интеграция способствует не только систематизации, интенсификации образовательной деятельности, но и овладению грамотой культуры (языковой, этической, исторической). А тип культуры определяет тип сознания человека, поэтому интеграция чрезвычайно актуальна и необходима в современной школе.

Результаты интегрированного обучения и его значение:

- 1) способствует развитию научного стиля мышления учащихся;
- 2) даёт возможность широкого применения учащимися естественнонаучного метода познания;
- 3) формирует комплексный подход к учебным предметам, единый с точки зрения естественных и гуманитарных наук взгляд на ту или иную проблему, отражающую объективные связи в окружающем мире;
- 4) повышает качество знаний учащихся;
- 5) повышает и развивает интерес учащихся к предметам естественно-математического и гуманитарного цикла;
- 6) формирует у учащихся общие понятия физики, математики, истории и других предметов;

- 7) обобщение умений и навыков: вычислительные, измерительные, графические, моделирования, наблюдения, экспериментирования, - которые вырабатываются согласованно;
- 8) формирует убеждение учащихся, что они могут изучать с пониманием более сложные вещи в сравнении с теми, которые предлагаются в учебнике;
- 9) расширяет кругозор учащихся, способствует развитию творческих возможностей учащихся, помогает более глубокому осознанию и усвоению программного материала основного курса физики, математики, истории на уровне применения знаний, умений, навыков в новых условиях;
- 10) приобщает школьников к научно-исследовательской деятельности.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Подготовка к интегрированному занятию должна начинаться не позже двухнедельного срока до самого занятия по расписанию.

В основные этапы подготовки входят:

- определение цели занятия (*закрепить понятие доли и дроби при решении практико-ориентированных задач исторического характера*);
- методико-педагогическая теоретическая подготовка (подбор методов, приемов, новых технологий),
- работа с литературой;
- составление плана проведения занятия:

1. Организационный момент.

Этап 1.1. Вступительное слово педагога.

Этап 2.1. Просмотр видео.

2. Основная часть.

Этап 2.1. Работа по презентации (приложение 2).

Этап 2.2. Решение задач о войне (приложение 3,4,5).

3. Рефлексия и подведение итогов занятия

Этап 3.1. Контроль усвоения знаний.

Этап 3.2. Подведение итогов.

Этап 3.3. Домашнее задание.

Главные условия работы непосредственно на занятии:

- в начале занятия необходимо уйти от привычного начала. Здесь поможет фантазия педагога. Это может быть музыкальное вступление, видеосюжет, коллаж на доске, презентация каждой из дисциплин, стихи, высказывания известных учёных, приветственное слово, подготовленное как учителем, так и самими обучающимися. Количество вариантов начала занятия зависит лишь от настроения и фантазии преподавателей, подготовивших данное занятие, главное, чтобы начало подчеркивало нестандартность проводимого занятия (*просмотр видео «Детям блокадного Ленинграда»*);

- необходимо задействовать в работе как можно больше обучающихся; в первую очередь дается задание тем обучающимся, которые не успевают по одному из предметов, это поможет пробудить интерес к предметам и психологически поддержать обучающихся (например, *подготовка чтения «Воспоминания школьниц»*);

- ход занятия планируется так, чтобы вопросы рассматривались с позиции каждого предмета, при этом обучающиеся должны как можно больше высказываться, аргументировать свою точку зрения.

Заключительный этап занятия:

- по результатам занятия оценивание обучающихся происходит при совместном обсуждении с обучающимися (*беседа на этапе 3.1*), что позволяет школьникам поделиться своими впечатлениями и задать вопросы, тем самым содействуя развитию критического мышления и анализу;

- выводы преподавателя должны содержательно подходить как по теме математики, так и истории (*этап 3.2*);

- чтобы усилить эффект проведенного интегрированного занятия, преподаватель дает домашнее задание, требующее дополнительной работы от обучающихся (*творческое задание: составить и решить задачу на тему Великой Отечественной войны*).

Результативность интегрированного занятия видна уже непосредственно на занятии (активность обучающихся, новый интерес к предметам в их синтезе) и далее на протяжении учебного процесса (расширение кругозора обучающихся, желание изучать предмет, к которому раньше не проявляли интереса). Данное занятие позволяет учащимся закрепить понятие дроби, научиться применять умение вычислять доли числа в прикладных задачах, а также занятие имеет большое воспитательное значение: возможность погрузиться в прошлое, реально представить страшные картины Великой Отечественной войны, и вместе с тем как бы стать участником печальных событий блокады Ленинграда.

Включение исторических данных о блокаде Ленинграда позволяет учащимся не только углубить свои знания по математике, но и развить чувство исторической ответственности. Занятие построено на активном взаимодействии участников, включая групповые и индивидуальные задания.

В процессе работы над заданиями используются реальные факты и примеры, которые помогают ребятам погрузиться в атмосферу тех лет. Например, обсуждение объемов хлебных норм, которые на протяжении блокады менялись в зависимости от ситуации, позволяют проследить, как они влияли на жизнь простой семьи. Эти математические задачи позволяют наглядно продемонстрировать, как цифры соотносятся с судьбами людей. Каждая решенная задача становится шагом к осознанию той ценности, которую несут в себе воспоминания о подвиге народа. Таким образом, соединяя знания в области математики и истории, мы формируем более полное понимание нашего прошлого, что чрезвычайно важно в современной жизни.

Сценарный план интегрированного занятия по математике и истории «Блокада Ленинграда»

Тип занятия: интегрированное занятие по математике (Тема «Доли и дроби») и истории России («Блокада Ленинграда») в форме экскурсии в историю Ленинграда времен Великой Отечественной войны.

Цель занятия: закрепить понятие доли и дроби при решении практико-ориентированных задач исторического характера.

Задачи:

Образовательные:

применять методы нахождения дроби от числа в решении практико-ориентированных задач;

актуализировать и расширить знания учащихся по истории Великой Отечественной войны и о блокаде Ленинграда.

Личностные:

формировать чувство патриотизма на примере героического прошлого Ленинграда;

воспитывать бережное отношение к хлебу;

способствовать развитию познавательных способностей, памяти, мышления, восприятия.

Метапредметные:

закладывать мотивацию углубленного и самостоятельного изучения учебного материала;

формировать умения выступать перед аудиторией, слушать и понимать речь других;

развивать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

Оборудование: компьютер, музыкальные колонки, мультимедийный проектор, экран для проектора.

Методические материалы к занятию: видео «Детям блокадного Ленинграда» (*Приложение №1. 5wmv*), иллюстрации и стихи о войне, о хлебе, презентация (*Приложение №2.ppt*), распечатки задач о войне – (*Приложение №3.doc*), (*Приложение №4.doc*), (*Приложение №5.doc*).

Учебное время: 40 минут.

1. Организационный момент – 5 мин.;
2. Основная часть – 28 мин;
3. Рефлексия и подведение итогов занятия – 7 мин.

Методические приёмы и технологии: эвристическая беседа в ходе интегрированного занятия по математике и истории.

Длительность занятия: 40 минут.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Этап 1.1. Вступительное слово педагога.

- Сегодня, в канун Дня Победы, мы проводим занятие по математике, посвященное долям блокадного хлеба в Ленинграде в годы Великой Отечественной войны.

Этап 2.1. Просмотр видео «Детям блокадного Ленинграда» (см. Приложение №1. 5wmv).

2. Основная часть.

Этап 2.1. Работа по презентации «Блокада Ленинграда и дроби» (см. Приложение №2.ppt)

Вопросы педагога детям:

- Когда вы приходите после школы домой, самое приятное, что ждет вас дома?
- Это запах готовящейся пищи, запах свежего хлеба.
- Если мама на ужин испекла вкусный пирог, какая твоя доля пирога?

(Ответы детей.)

- Вычислите устно (Слайд №2):

$\frac{1}{3}$ от 54 дней, $\frac{1}{4}$ от 248 лет, $\frac{1}{2}$ от 1800 ночей? (

- 18 января 2024 года исполнился 81 год со дня прорыва блокады города – героя-Ленинграда, которая продолжалась 900 дней и ночей. Сколько это месяцев и дней? (Слайд №3) .

- В сентябре 1941 года в итоге жестоких, кровопролитных боев гитлеровцы прорвались на южный берег Ладожского озера. Ленинград оказался полностью блокированным с суши.

Предполагавший город взять с разбега.

Казалось бы, испытанных стратегов

Призвал на помощь враг: Мороз и Мрак.

И те пришли, готовые к победам,

А третий, Голод, шел за ними следом.

- В условиях блокады самым сложным оказалось снабжение населения и войск продовольствием и водой. Запасы в городе таяли с каждым днем. Постепенно сокращались нормы выдачи продуктов. Муки в этом хлебе почти не было. Его выпекали из мякины, отрубей, целлюлозы. Это было единственное питание ленинградцев. Норма хлеба была низкой и ничтожно

малой. Рабочие получали лишь по $\frac{1}{4}$ кг, а служащие, иждивенцы и дети - по $\frac{1}{8}$ кг г.

- Вычислите пайки блокадного Ленинграда (Слайд №4).

- Сколько будет $\frac{1}{40}$ кг, $\frac{1}{25}$ кг? Это были самые скудные пайки в блокадном Ленинграде.

- 30 лет хранился кусок блокадного хлеба в семье Карпушиных. Надкусив свою последнюю норму хлеба, на руках у матери умирает младшая

дочь. Несмотря ни на что, мать сохранила этот кусок в память о страшных днях блокады. Через 30 лет ее внучка передала его в музей училища, где сама обучалась. (Слайд №5).



- Начертите прямоугольник со сторонами 5 и 8 клеток тетради и закрасьте $\frac{1}{8}$ часть. Это доля хлеба ленинградского ребенка. (Слайд №6)

- Враги надеялись, что тяжелые лишения пробудят в ленинградцах животные инстинкты. Но кто пережил блокаду, до сих пор помнят глубокую человечность, их доверие и уважение друг другу.

Воспоминания школьниц (читают двое детей):

- «Помню, в булочной мне сделалось плохо, и я потеряла сознание. Меня бережно подняли, посадили, вложили в руку упавшие на пол хлебные карточки. На них никто не посягнул».

- «А мне запомнилось, как в страшную зиму сорок первого года стояла в уголке булочной маленькая девочка лет семи. И люди с землистыми лицами, едва державшиеся па ногах, все до единого, проходя мимо девочки, отламывали от своего скудного пайка маленький кусочек хлеба -по пять -десять граммов. А ведь это был для каждого из них кусочек жизни. Мы думали, что девочка тут же начнет жадно есть, но этого не случилось. Она рассказала, что вчера умерла мама, а дома осталась маленькая сестренка, которая плачет и просит есть. Этот хлеб для нее».

Рассказ педагога:

- Однажды стала выходить из строя одна из печей, Чтоб устранить неисправность, нужно было остановить печь. Но главный механик Лабода понимал, чем это грозит ленинградцам, сколько жизней может унести не выпеченный во время хлеб. Он, облившись водой, залез в горячую печь.

641 803 ленинградца умерли во время блокады от голода. На Пискаревском кладбище – тысячи безымянных могил. Около одной могилы всегда много людей. Они стоят молча и плачут. На могиле среди цветов лежит ломтик черного хлеба. А рядом надпись: «Доченька, если б я могла дать тогда...»

(Слайд №7 и №8). - В Ленинграде в 50-е годы на Невском проспекте около Мойки, вдруг затрезвонили трамваи, засигналили машины, остановилось движение. По проезжей части дороги шла пожилая женщина, вытянув вперед руку. Все ругались, но женщина подобрала что-то и пошла обратно. Подойдя к толпе, она протянула кусок изуродованного хлеба. Видимо кто-то слишком сытый, не переживший блокаду бросил этот кусок хлеба. А потом у поэта Р.Рождественского родились эти строки(Слайд №9):

Кто осквернил? Кто позабыл?
Блокады страшные года...
Кто, бросив на дорогу хлеб,
Забыл, как умирал сосед?
Детей голодные глаза
С застывшим ужасом, в слезах.
А Пискаревку кто забыл?
Там персональных нет могил...
Там вечный молчаливый стон
Терзает память тех времен.
Им не достался тот кусок,
Кусок, не подаривший жизнь...
Лежащий здесь - у ваших ног.
Кто бросил хлеб - тот отнял жизнь.
Кто предал хлеб?

Героизм во время блокады проявляли и школьники. Несмотря на голод, лютые холода, они посещали школу.

- Решите уравнение, и вы узнаете, сколько школ работали в городе. Для этого решите уравнение: $2x + x - 25 = 92$. (Слайд №10).

- Дети и учителя умирали во время уроков (Слайд №11).

Девчонка руку протянула
И головой –
На край стола.
Сначала думали –
Уснула,
А оказалось –
Умерла.
Никто

Не обронил ни слова.
Лишь хрипло,
Сквозь метельный стон,
Учитель выдавил, что снова
Занятия – после похорон.
Ю. Воронов.

- Поговорим о героине блокадного Ленинграда - Тани Савичевой и ее дневнике (Слайд №12 и №13).



Дневник Тани Савичевой.

Таня.

«28 декабря 1941 года. Женя умерла в 12.00 утра 1941 года».

«Бабушка умерла 25 января в 3 часа 1942 г.».

«Лека умер 17 марта в 5 часов утра. 1942 г.».

«Дядя Вася умер 13 апреля в 2 часа ночи. 1942 год».

«Дядя Леша, 10 мая в 4 часа дня. 1942 год».

«Мама – 13 мая в 7 часов 30 минут утра. 1942 г.»

«Савичевы умерли».

«Умерли все».

«Осталась одна Таня».

Продолжая разговор о страшных событиях блокадного Ленинграда, педагог предлагает учащимся задачи:

Задача №1. Все подростки-старшеклассники работали на заводах.

Рабочий день был равен $\frac{1}{2}$ суток. Сколько это часов?

Задача №2. За 900 дней заводами Ленинграда произведено: Более $\frac{1}{5}$

части от 10 000 минометов, $\frac{1}{100}$ миллиарда снарядов и мин, $\frac{3}{10}$ части от 10 000 самолетов. Узнайте их количество.

Задача №3 (Слайд №14). В Ленинграде во всесоюзном институте растениеводства в жестяных коробках хранятся пакеты с семенами почти всех растений Земли. Во время войны 14 ослабевших от голода сотрудников каждый день приходили на работу, чтобы сохранить от мороза, сырости, от крыс десятки тонн сортового зерна и картофеля. От голода погиб профессор Иванов, сотрудник Щукин. Никто из них не посягнул ни на один пакетик семян. В живых остались только 5 сотрудников. В институте хранились $\frac{1}{50}$ миллиона образцов только одной пшеницы. Узнайте количество образцов.

Беседа педагога с ребятами переходит к Дороге Жизни в Ленинграде.

- Вся страна помогала Ленинграду в его героической борьбе. С Большой земли в осажденный город с невероятными трудностями доставляли продукты и топливо. Не перерезанной оставалась лишь узкая полоска воды Ладожского озера. Народ очень точно называл ее Дорогой жизни. На еще неокрепший лед выходили грузовики, везшие муку.

И было так: на всем ходу

Машина задняя осела.
Шофер вскочил, шофер на льду.
Ну, так и есть, мотор заело.
Ремонт на пять минут - пустяк.
Поломка эта - не угроза,
Да рук не разомкнуть никак:
Их на руле свело морозом.
Чуть разогнешь - опять сведет.
Стоять? А хлеб? Других дожждаться?
А хлеб - две тонны? Он спасет
Шестнадцать тысяч ленинградцев

.- Вычислите дневную норму хлеба, о которой говорится в этих строках.

2000000: 16 000 =125 (г)(Слайд №15):

Учитель раздает учащимся кусок черного хлеба - дневную норму ленинградца.

Когда берешь в руки пахучий, прогретый жаром печи - кусок хлеба, нередко испытываешь какое-то затаенное, до конца неосознанное чувство благодарности хлебу. Он дешев и доступен для всех. И заменить нам его ничто не может.

Прошу тебя:	Но и сейчас
Не оброни, сынок,	Оплачена стократ
Когда лепешку ешь.	Трудом нелегким
Хоть крошку хлеба!	Каждая лепешка.
Мы собирали	Не раз прощал
Каждый колосок,	Тебе я озорство.
Когда грозой войны	Я знаю: детство
Гремело небо.	Без игры нелепо.
Тот хлеб спасал	Но не могу простить
Москву и Ленинград,	Лишь одного-
Жизнь продлевала	Хоть крошки
Даже хлеба крошка...	Всуре брошенного хлеба.

Будем помнить народную мудрость « Хлеб - всей жизни голова» и слова пожилого поколения: «При сытости помни голод». (Слайды №16 и №17).

Этап 2.2. Решение задач о войне.

Задача №1. «Звезда» (см. Приложение №3).

Задача №2. «Про окно» (см. Приложение №4).

Задача №3. «Стратегия» (см. Приложение №5).

3. Рефлексия и подведение итогов занятия

Этап 3.1. Контроль усвоения знаний.

Вопросы учащимся:

- 1) Какова тема нашего сегодняшнего занятия?
- 2) Сколько дней длилась блокада Ленинграда в годы Великой Отечественной войны?
- 3) Как найти долю (часть) от числа и число по его доле?
- 4) Какова была дневная ленинградская норма хлеба на ребенка вашего возраста в годы блокады Ленинграда?
- 5) В чем состоит подвиг жителей Ленинграда в годы войны? Расскажите, какой пример нравственного поступка блокадников затронул именно вас больше всего и почему?

Этап 3.2. Подведение итогов.

Комментарий педагога с оценкой деятельности учащихся.

Этап 3.3. Домашнее задание.

Ребятам предлагается на дом творческое задание: составить и решить задачу на тему Великой Отечественной войны.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, интегрированное занятие может занять достойное место в целостном процессе обучения. На интегрированном занятии реализуются компетенции наиболее продуктивно, но кроме этого интегрированное занятие запомнится обучающимся своей нетрадиционностью и новизной.

Интегрированное занятие в педагогике и методике обучения не является инновационным, такая форма работы в процессе обучения уже использовалась педагогами десятилетиями. Но интегрированное занятие – процесс творческий как со стороны педагога, так и со стороны обучающихся, это позволяет научить обучающихся быть творческими, в том числе учить справляться с новизной, импровизировать.

Преимущества интегрированного занятия очевидны. На таком занятии можно создать более благоприятные условия для развития интеллектуальных умений обучающихся, формирования более широкого синергетического мышления, научить применению теоретических знаний в практической жизни, в конкретных жизненных, профессиональных и научных ситуациях.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Перли С.С., Перли Б.С. Страницы русской истории на уроках математики: Нестандартный задачник. V – VI классы. – М.: Педагогика-Пресс, 1994.
2. Данилюк Д. Я. Учебный предмет как интегрированная система. // Педагогика. - 2007. - № 4. - С. 24-28.
3. Ливанский В.М. «Ресурсный подход становления интегрированного школьного и внешкольного образовательного пространства // Завуч. -2006г.- №5. - С. 118-124
4. Грищенко Н.В. Интегрированные уроки – одно из средств привития интереса к учебным предметам // Начальная школа. -1995.- №11.-С. 21-28

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. https://xn--d1ailn.xn--p1ai/files/works/856_12380.pdf
2. <https://infourok.ru/nauchno-issledovatel'skaya-rabota-velikaya-otechestvennaya-vojna-v-zadachah-po-matematike-7097566.html>
3. <https://www.1urok.ru/categories/9/articles/35339>
4. <https://urok.1sept.ru/articles/651044>
5. <https://www.pedmasterstvo.ru/categories/31/articles/2014>
6. <https://infourok.ru/material.html?mid=50020>

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Министерство просвещения

Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Армавирский государственный

педагогический университет»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Серия 23У №1767007038

Документ о квалификации

Регистрационный номер

0399/22

Город

Армавир

Дата выдачи

10.08.2022 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Галаган

Елена Владимировна

прошел (а) повышение квалификации в
федеральном государственном бюджетном образовательном
учреждении высшего образования
«Армавирский государственный педагогический
университет»

по дополнительной профессиональной программе

*"Содержание и технологии дополнительного
образования детей и взрослых в условиях
реализации современной модели образования"*

26.07.2022 г. - 09.08.2022 г.

в объёме

72 часов



Руководитель

Секретарь

И.В. Насикан

О.В. Никулина

Общество с ограниченной ответственностью
«Учи.ру»

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации

Регистрационный номер 004821

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Галаган Елена Владимировна

с « 16 » апреля 2024 г. по « 14 » мая 2024 г.

прошел(а) обучение в Обществе с ограниченной ответственностью «Учи.ру»

по программе повышения квалификации «Проекты в начальной школе:
развиваем самостоятельность и применяем знания на практике»

в объеме 72 часов



Ректор (директор) Верemenko Сергей Александрович

Секретарь Марьянова Дарья Владимировна

Город Москва

Год 2024

Российская Федерация
Федеральная территория «Сириус»
Образовательный Фонд «Талант и успех»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232700002752

Настоящее удостоверение подтверждает, что

Галаган Елена Владимировна

в период с 1 по 19 июня 2024 года
прошел(а) обучение по дополнительной профессиональной программе —
программе повышения квалификации

«Создание эффективной системы обучения математике в 4–6 классах,
включающей в себя интеграцию основного образования,
внеурочной деятельности и дополнительного образования»

в объеме 72 часов

Заместитель руководителя Фонда —
директор Департамента науки
А. С. Гусев



Документ о квалификации

Регистрационный номер: ОЦС/ПК-24/01/595

Дата выдачи: 19.06.2024



Удостоверение является документом
о краткосрочном повышении квалификации



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О КРАТКОСРОЧНОМ ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящим удостоверяется, что
**Галаган
Елена Владимировна**

с 12 по 16 февраля 2025 года
прошел(а) краткосрочное обучение в
НП Центр развития образования, науки и культуры
«Обнинский полис»

по теме: «Развитие надпредметных компетенций
учащихся»

в объеме 36 часов



Директор (Л.Ю. Ляшко)

Секретарь (С.Г. Ширинский)

Регистрационный номер — ПК №2000689

Город Обнинск 2025 год

Лицензия министерства образования и науки Калужской области
Серия 40/101 № 0000816, регистрационный номер 164 от 02.09.14



Грамота

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД-КУРОРТ ГЕЛЕНДЖИК

НАГРАЖДАЕТСЯ

ГАЛАГАН ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА

педагог дополнительного образования
МАУ ДО ЦДО «Эрудит»,
за личный вклад в воспитании и интеллектуальном
развитии детей и молодежи,
высокое профессиональное мастерство.

Начальник управления
образования



М.В.Калякина

город Геленджик
2020г.

Управление образования администрации
муниципального образования город-курорт Геленджик
Геленджикская городская территориальная организация
Общероссийского Профсоюза образования



*В связи с празднованием
Дня учителя*

Благодарность

*за высокое профессиональное мастерство
и добросовестный труд в системе образования*

Галаган Елене Владимировне,

*педагогу дополнительного образования
муниципального автономного учреждения дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Эрудит»
муниципального образования город-курорт Геленджик*

Начальник управления
образования

М.В. Калякина



Председатель городской
организации Профсоюза

И.В. Габриелян



г. Геленджик-2020 г.



Управление образования администрации
муниципального образования город-курорт Геленджик
Геленджикская городская организация
Общероссийского Профсоюза образования



*в связи с празднованием
Дня учителя*

Благодарность

*за многолетний добросовестный
труд в системе образования*

*Галаган
Елене Владимировне*

педагогу дополнительного образования
муниципального автономного учреждения дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Эрудит»
муниципального образования город-курорт Геленджик

Начальник управления
образования

Е.В. Попова

Председатель городской
организации Общероссийского
Профсоюза образования

И.В. Gabriелян

Геленджик-2023



ГРАМОТА

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД-КУРОРТ ГЕЛЕНДЖИК

НАГРАЖДАЕТСЯ

ГАЛАГАН ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА

педагог дополнительного образования МАУ ДО «ЦДО «Эрудит»,
за добросовестный труд, высокий профессионализм, инициативу и
творчество в деле обучения и воспитания подрастающего поколения

Начальник управления



Е.В. Попова

город-курорт Геленджик
2023 год





ГРАМОТА

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД-КУРОРТ ГЕЛЕНДЖИК

НАГРАЖДАЕТСЯ
ГАЛАГАН ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА,
педагог дополнительного образования
МАУ ДО ЦДО «Эрудит»,
за личный вклад в воспитании и интеллектуальном
развитии детей и молодежи,
высокое профессиональное мастерство.

Исполняющий обязанности
начальника управления образования



О.Г. Альфаки

город-курорт Геленджик
2021г.



ГРАМОТА

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД-КУРОРТ ГЕЛЕНДЖИК

НАГРАЖДАЕТСЯ

ГАЛАГАН ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА

педагог дополнительного образования
МАУ ДО ЦДО «Эрудит»,
за педагогический дар, компетентность, профессиональное
мастерство, целеустремленность и кропотливый труд
в воспитании, обучении учащихся.

Начальник управления
образования



г. Геленджик
2022г.



И.Н. Балашкин



Администрация муниципального образования
города-курорта Геленджик

Почётная грамота

Главы муниципального образования города-курорта Геленджик

**Галаган
Елене Владимировне**

педагогу дополнительного образования муниципального автономного учреждения
дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Эрудит»
муниципального образования города-курорта Геленджик

за многолетний добросовестный труд, в связи с Днем учителя



А.А. Ботолотов

**СИСТЕМА ДОБРОВОЛЬНОЙ СЕРТИФИКАЦИИ
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
«С С И Т»**



РОССТАНДАРТ
РОСС RU.3033.04ИФ00
Орган по сертификации:
ООО "Маркетинговый центр "СЕНТЯБРЬ"
Почта: 115 573 Россия, Москва
Ореховый пр. 43-2
Телефон: 8-925-053-16-03
8-962-907-73-20
E-mail: sept@sertification.ru

**БРОНЗОВЫЙ СЕРТИФИКАТ
СООТВЕТСТВИЯ**

№ 41237

Действителен с 01 января 2021 года по 31 декабря 2021 года

Сертификат удостоверяет:

Качество работы педагога (специалиста) учреждения
дополнительного образования

соответствуют требованиям «Бронзовый сертификат»
СТП.ССИТ.17.20

Держатель сертификата:

Галаган Елена Владимировна

Руководитель Органа по сертификации

Достоверность сертификата
можно проверить на сайте
www.sertification.ru
далее по меню «Образование-Рейтинги...»
по состоянию на 1 ноября 2020 года


Ю.В.Родина



**СИСТЕМА ДОБРОВОЛЬНОЙ СЕРТИФИКАЦИИ
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
«С С И Т»**



РОССТАНДАРТ
РОСС RU.3033.04ИФ00
Орган по сертификации:
ООО "Маркетинговый центр "СЕНТЯБРЬ"
Почта: 115 573 Россия, Москва
Ореховый пр. 43-2
Телефон: 8-925-053-16-03
8-962-907-73-20
E-mail: sept@sertification.ru

**БРОНЗОВЫЙ СЕРТИФИКАТ
СООТВЕТСТВИЯ**

№ 48708

Действителен с 01 декабря 2021 года по 30 ноября 2022 года

Сертификат удостоверяет:

Качество работы педагога (специалиста) учреждения
дополнительного образования

соответствуют требованиям «Бронзовый сертификат»
СТП.ССИТ.17.20

Держатель сертификата:

Галаган Елена Владимировна

Руководитель Органа по сертификации

Достоверность сертификата
можно проверить на сайте
www.sertification.ru
далее по меню «Образование-Рейтинги...»
по состоянию на 1 ноября 2021 года


Ю.В.Родина



СЕРТИФИКАТ



Настоящим сертификатом подтверждается,
что имя педагога

**Галаган
Елена Владимировна**
(МАУ ДО "ЦДО "Эрудит", Геленджик)

опубликовано в книге
«ИМИ ГОРДИТСЯ РОССИЯ»

за достижения в конкурсах и проектах
Международной образовательной программы
«Smart Planet» (Умная планета)
в 2022/2023 учебном году.

Приказ №237 от 07.08.2023 г. «О включении достижений участников, педагогов
и организаций Международной образовательной программы «Smart Planet» в
книги по итогам 2022/2023 учебного года»

Регистрационный № 2468388919

Председатель Общероссийской
Малой академии наук «Интеллект будущего»,
Лауреат премии Правительства РФ
в области образования



Л.Ю. Ляшко

Галаган
Елена Владимировна

опубликовано в книге
«ИМИ ГОРДИТСЯ РОССИЯ»

за достижения в конкурсах и проектах
Международной образовательной программы
«Smart Planet» (Умная планета)
в 2023/2024 учебном году.

Приказ №140 от 15.06.2024 г. «О включении достижений участников, педагогов и организаций Международной образовательной программы «Smart Planet» в книги по итогам 2023/2024 учебного года»

Регистрационный № 4888509061

Председатель Общероссийской
Малой академии наук «Интеллект будущего»,
Лауреат премии Правительства РФ
в области образования



Л.Ю. Ляшко



ГРАМОТА

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД-КУРОРТ ГЕЛЕНДЖИК

НАГРАЖДАЕТСЯ

ГАЛАГАН ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА

педагог дополнительного образования
МАУ ДО ЦДО «Эрудит»,
за педагогический дар, компетентность, профессиональное
мастерство, целеустремленность и кропотливый труд
в воспитании, обучении учащихся.

Начальник управления
образования



Е.В. Попова