

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД-КУРОРТ ГЕЛЕНДЖИК

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЭРУДИТ»
ИМЕНИ ЛУНАЧАРСКОГО АНАТОЛИЯ ВАСИЛЬЕВИЧА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ ГЕЛЕНДЖИК

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 7
от «30» мая 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ДО «ЦДО «Эрудит»
им. А.В. Луначарского

_____ Т.А. Плошенко
Приказ № 103
от «30» мая 2025г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«АРХИТЕКТОР ЖИВЫХ СИСТЕМ-1»(город)

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год: 36 ч.
Возрастная категория: от 12 до 18 лет
Состав группы: до 20 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 56072

Автор-составитель:
Мальцева Галина Гарьевна
педагог дополнительного образования
МАУ ДО «ЦДО «Эрудит» им. А.В. Луначарского
Методист: Делина Надежда Викторовна

г. Геленджик, 2025

Содержание

1.Титульный лист программы	1
1.1. Нормативно-правовая база программы	6
Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»	10
2. Пояснительная записка программы.....	10
2.1. Направленность	10
2.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.....	10
2.3. Формы обучения.....	13
2.4. Режим занятий.....	14
2.5. Особенности организации образовательного процесса.....	14
3. Цель и задачи программы.....	14
4. Учебный план.....	15
5. Содержание программы.....	17
6. Планируемые результаты.....	20
Раздел № 2. «Комплекс организационно–педагогических условий, включающий формы аттестации».....	22
7. Календарный учебный график.....	22
8. Раздел программы «Воспитание».....	22
9. Условия реализации программы.....	26
10. Формы аттестации.....	26
11. Оценочные материалы.....	27
12. Методические рекомендации.....	27
Список литературы.....	30
Приложения.....	32

ПАСПОРТ

дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы естественнонаучной направленности «Архитектор живых систем-1»(город)

Наименование муниципалитета	город-курорт Геленджик
Наименование организации	МАУ ДО «ЦДО «Эрудит» им. А.В. Луначарского
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	56072
Полное наименование программы	«Архитектор живых систем-1»
Механизм финансирования	на бюджетной основе
ФИО автора (составителя) программы	Мальцева Галина Гарьевна
Краткое описание программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Архитектор живых систем-1» естественнонаучной направленности направлена на формирование первоначальных представлений о современных способах выращивания растений, на оказание помощи в профессиональной ориентации, а также в развитии эстетического вкуса и творческой активности. Программа позволяет использовать различные разделы дендрологии декоративных растений для более эффективного развития личностных свойств и качеств учащихся, позволяет расширить рамки творческого восприятия окружающей среды.
Форма обучения	очная
Уровень содержания	ознакомительный
Продолжительность освоения (объём)	1 год
Возрастная категория	12 -18 лет
Цель программы	Целью программы является формирование у обучающихся научного мировоззрения на основе изучения основ ландшафтного дизайна.

Задачи программы	Задачи программы включают в себя работу над формированием знаний, умений и навыков необходимых в садово-парковом искусстве; ландшафтном проектировании; выращивании различных древесных растений; развитием личностных и волевых качеств учащихся.
Ожидаемые результаты	В результате успешного прохождения полного курса обучения по программе «Архитектор живых систем-1» учащимися будут достигнуты определенные образовательные, личностные и метапредметные результаты в предметной области обучения, которые подробно представлены в содержании программы в соответствии с задачами обучения.
Особые условия	да
Возможность реализации в сетевой форме	может осуществляться
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	может осуществляться
Материально-техническая база	Для занятий необходим учебный класс, соответствующий требованиям СанПин СП 2.4.3648-20, столы, стулья, учебная доска, компьютер, наборы семян, инструменты для обработки почвы, термометр почвенный, набор инструментов для растений, тест-комплект «Кислотность почвы», мини-экспресс лаборатория почвы «Анализ удобрений». Мультимедийные презентации по темам: «Первые сады Египта и Китая», «Проектирование садов пейзажной и регулярной планировок», «Элементы садового дизайна», «Наполняющие элементы сада», «Каменистые сады», «Малые архитектурные формы», «Цветущие декоративные растения», «Декоративно-лиственные растения». Определители цветочно-декоративных

	растений и древесных растений. Наглядные пособия: иллюстрации и гербарии цветущих декоративных растений; иллюстрации «Луковичные и двухлетние растения». Демонстрационные таблицы: «Виды всхожести семян» «Основные агротехнологические приемы посадки семян». Видеофильмы: «Современные стили садов», «Петергоф», «Золотое кольцо России», «Сады и парки Европы». Слайд-альбом «Парки мира».
--	---

1.1. Нормативно-правовая база

2. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
5. Указ Президента РФ от 07.05.2012г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
6. Указ Президента РФ от 09.11.2022г. № 809 «О сохранении традиционных духовно-нравственных ценностей»;
7. Постановление Правительства РФ от 19.10.2023г. №1738 «Об утверждении Правил выявления детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития»;
8. Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020г. №2945-р «О Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
9. Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021г. №122-р «Об утверждении плана мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
10. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
11. Распоряжение правительства РФ от 15.05.2023г. № 1230-р «О внесении изменений в распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р»;
12. Распоряжение министерства просвещения РФ от 25.12.2019г. №Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам

среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

13. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

14. Приказ Министерства просвещения РФ от 23.08.2022г. №758 «Об утверждении плана основных мероприятий Министерства просвещения РФ по проведению в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий»;

15. Письмо Министерства просвещения от 20.02.2019г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

16. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04;

17. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Минюст РФ зарегистрировано – регистрационный номер 61573 от 18.12.2020г.;

18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

19. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ;

20. Методические рекомендации. Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей

программы. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства семьи и воспитания»;

21. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» от 19 марта 2020 г.;

22. Распоряжение губернатора Краснодарского края от 04.07.2019г. № 177-р «О концепции мероприятия по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;

23. Распоряжение губернатора Краснодарского края от 15.03.2021г. № 71-р «О внесении изменений в распоряжение губернатора Краснодарского края от 04.07.2019г. № 177-р»;

24. Распоряжение губернатора Краснодарского края от 20.11.2020г. № 272-р «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Краснодарском крае»;

25. Распоряжение губернатора Краснодарского края от 11.08.2022 № 329-р «Об утверждении плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, 1 этап (2022-2024 годы) в Краснодарском крае»;

26. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. / Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края, Краснодар, 2024;

27. Постановление администрации муниципального образования город-курорт Геленджик № 1022 от 20.05.2025 « Об утверждении муниципального

социального заказа на оказание муниципальных услуг в социальной сфере на 2025 год и на плановый период 2026-2027 учебных годов в муниципальном образовании город-курорт Геленджик»;

28. Устав МАУ ДО «ЦДО «Эрудит» им. А.В. Луначарского и локальные акты учреждения.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты».

Пояснительная записка

Направленность программы – естественнонаучная. Архитектор живых систем – наука о растительном мире, ландшафтном дизайне, о современных способах выращивания цветочно-декоративных растений и древесно-кустарниковых пород. На занятиях происходит обучение ландшафтному дизайну и современным способам выращивания растений в искусственной среде.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Новизна программы определена эффективными формами работы с учащимися: тематические интеллектуальные игры (закрепление, расширение и углубление знаний); мозговые штурмы (развитие креативного мышления). Что определённо помогает добиться сильнейшего педагогического эффекта.

Актуальность. Программа «Архитектор живых систем» направлена на раннее приобщение детей к творческому мышлению. Программа позволяет использовать различные разделы дендрологии декоративных растений для более эффективного развития личностных свойств и качеств учащихся, позволяет расширить рамки творческого восприятия окружающей среды. Научный контекст программы призван обеспечить формирование у детей первоначальных представлений о современных способах выращивания растений. В ходе занятий подростки узнают о современных технологиях выращивания цветочных культур, создании цветочных композиций и элементов ландшафтного дизайна. Программа курса помогает в определении профессиональной ориентации, а также в развитии эстетического вкуса и творческой активности.

В процессе обучения у учащихся формируются традиционные российские

духовно-нравственные ценности, позитивное мышление, понятие жизни как высшей нравственной ценности, ценностное отношение к здоровью.

Программа ориентирована на приоритетные направления социально-экономического развития муниципального образования город-курорт Геленджик до 2030 года в рамках флагманского проекта «Комфортная социальная среда».

Программа ежегодно обновляется и утверждается с учетом развития науки, техники, технологий, социальной сферы.

Педагогическая целесообразность. Широко используется проблемное обучение. На занятиях применяется сочетание методов обучения: либо информационно-рецептивного, либо проблемного и эвристического. Методы обучения через сотрудничество также включаются в гуманистическую модель обучения. Они помогают активному усвоению знаний, более глубокому пониманию учебного материала, развитию у ребёнка способности принимать альтернативную точку зрения и навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, создают условия для выработки индивидуальной шкалы приоритетов нравственных ценностей.

Содержание программы направлено на освоение компетенций профессии будущего архитектор живых систем.

Отличительные особенности программы.

Данная программа составлена на основе программы «Основы садово-паркового и ландшафтного строительства» филиала ФГБОУ ВО КУБГУ в г. Геленджике и является её модификацией. Исходная программа, несмотря на явные достоинства, не учитывает образовательный и интеллектуальный уровень учащихся обычных общеобразовательных учреждений.

Модифицированная дополнительная общеобразовательная программа отличается от прототипа приближением изучаемого материала к реальному уровню учащихся обычных общеобразовательных учреждений и адаптирована к

условиям учреждения дополнительного образования с определенным количеством учебных часов и дисциплин.

Адресат программы. Программа рассчитана на учащихся 12-18 лет, проявляющих интерес к агрономическим дисциплинам и озеленению ландшафтного пространства, имеющим разный уровень творческих способностей, тип психофизических особенностей, социальную и национальную принадлежность, пол.

В объединение принимаются все желающие дети, по заявлению родителей или лиц их заменяющих, а также через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одаренных, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Программа предполагает быструю адаптацию вновь прибывших детей в любой временной период (на основании первичной диагностики). В программе предусмотрена возможность занятий по **индивидуальной образовательной траектории** (по индивидуальному учебному плану) для детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (имеющих разрешение врача для занятий данным видом деятельности с учетом физической нагрузки и рекомендации ПМПК для детей с ОВЗ); талантливых (одаренных, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. При необходимости разрабатывается индивидуальный учебный план для каждого ребенка, в зависимости от его готовности к взаимодействию, эмоционального состояния, имеющихся проблем, интересов. (Приложение 2).

Возрастные психофизические характеристики учащихся.

Средний школьный возраст: согласно многим периодизациям психического развития личности, подростковый возраст определяется периодом жизни человека от 11 до 14 лет – периодом между детством и юностью. Это один из наиболее кризисных возрастных периодов, связанный с бурным развитием всех ведущих компонентов личности и физиологическими перестройками, обусловленными половым созреванием. С другой стороны, формируются зрелые формы учебной мотивации, переход к новой, более высокой форме учебной деятельности, в которой для учащегося раскрывается ее смысл как деятельности по самообразованию и самосовершенствованию и приобретает личностный смысл.

Старший школьный возраст: подросток к 14-18 годам уже становится более взрослым, ответственным. Взаимоотношения со сверстниками становятся основой внутреннего интереса в отрочестве. Он уже готов к тем видам учебной деятельности, которые делают его более взрослым в его собственных глазах. Такая готовность может быть одним из мотивов учения. Для подростка становятся привлекательными самостоятельные формы занятий. Подростку это импонирует, и он легче осваивает способы действия, когда учитель лишь помогает ему.

Форма обучения – очная.

Реализация программы может успешно осуществляться при **сетевом взаимодействии**, включая освоение разделов, тем и модулей с использованием ресурсов других организаций (кадровых, материально-технических).

Возможно использование элементов дистанционных образовательных технологий: пересылка учебных материалов (текстов, презентаций, видео, аудио и др.) по телекоммуникационным каналам; чат (онлайн консультации); индивидуальные консультации; дистанционное тестирование и самооценка знаний умений и навыков.

Режим занятий: 1 академический час один раз в неделю. Длительность академического часа – 40 минут.

Особенности организации образовательного процесса. Занятия в объединении «Архитектор живых систем» проводятся в соответствии с учебным планом, в группах с детьми одной возрастной категории в количестве от 10 до 20 человек.

- занятия групповые;
- виды занятий в группах с детьми одной возрастной категории в количестве от 10 до 20 человек. Вид занятий по программе определяется содержанием программы и предусматривает лекции, практические занятия (проектирование), выполнение самостоятельной работы.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривается инклюзивное обучение с индивидуальным подходом.

Цели и задачи программы.

Целью программы является формирование у обучающихся научного мировоззрения на основе изучения основ ландшафтного дизайна.

Основные задачи программы:

Образовательные (предметные):

- показать основные, характерные особенности садово-паркового искусства и приемы формирования пространства;
- привить навыки ландшафтного проектирования;
- научить выращивать различные древесные растения в условиях in vitro;
- расширить кругозор учащихся на фоне освоения компетенций в сфере биотехнологии;

Личностные:

- создание оптимальных условий для полноценного психофизического развития и эмоционального благополучия каждого ребёнка.

- воспитание бережного и заботливого отношения к своему здоровью, совершенствование практических навыков здорового образа жизни;
- развитие аналитических способностей;
- развитие творческого научного потенциала, творческой инициативы учащихся;
- формирование общественной активности личности, навыков здорового образа жизни;

Метапредметные:

- развитие мотивации к профессиональному самоопределению одарённых детей;
- формирование и развитие интереса учащихся к науке.

Учебный план

№ п/п	Наименование темы	раздела,	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
			Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. «Введение»						
1	Тема 1. Организационное занятие. Знакомство педагога с учащимися, с программой на учебный год и организацией образовательного процесса в учреждении. Инструктаж по охране труда.		1	1	-	Наблюдение и опрос.
2	Тема 2. История развития основных направлений современной ландшафтной архитектуры. Стили садового дизайна.		2	2	-	Наблюдение и опрос.
Раздел 2 «Стили садового дизайна»						

3	Тема 3. Проектирование садов пейзажной и регулярной планировок	2		2	Наблюдение и опрос.
4.	Тема 4. Элементы садового дизайна	2	2	-	Наблюдение и опрос.
5	Тема 5. Наполняющие элементы сада.	2	2	-	Наблюдение и опрос.
6	Тема 6. Каменистые сады, типы рокариев.	2	2	-	Наблюдение и опрос
7	Тема 7. Малые архитектурные формы.	2	2		Наблюдение и опрос.
Раздел 3 «Цветущие декоративные растения»					
8	Тема 8. Однолетние цветущие декоративные растения	2	2	-	Наблюдение и опрос
9	Тема 9. Многолетние цветущие декоративные растения	2	2	-	Наблюдение и опрос
10	Тема 10. Красивоцветущие декоративные растения	2	2	-	Наблюдение и опрос
Раздел 4 «Декоративно-лиственные растения»					
11	Тема 11. Семейство Маревые	2	2	-	Наблюдение и опрос
12	Тема 12. Семейство Спаржевые.	2	2	-	Наблюдение и опрос
Раздел 5 «Способы размножения декоративных растений»					
13	Тема 13. Семенное размножение декоративных растений	2	1	1	Наблюдение и опрос
14	Тема 14. Вегетативное размножение декоративных растений	2	1	1	Наблюдение и опрос
Раздел 6 «Проектирование - язык дизайна»					
15	Тема 15. Принципиальные положения оформления пространств сада цветовыми комбинациями.	2	2	-	Наблюдение и опрос
16	Тема 16. Создание дизайн-	7	2		Наблюдение

	проекта.			5	е и опрос, проектиров ание
	Итого:	36	27	9	

Содержание учебного плана.

Раздел 1. «Введение»

Тема 1. Организационное занятие.

Теория: Знакомство педагога с учащимися. Знакомство учащихся с программой на учебный год и организацией образовательного процесса в учреждении. Инструктаж по охране труда.

Тема 2. История развития основных направлений современной ландшафтной архитектуры.

Теория. Первые сады Египта и Китая; противоположные направления в садоводстве: геометрическая и пейзажная планировки; сады эпохи Барокко; особенности французского, итальянского, исламского, голландского стилей регулярного сада; особенности английской, восточной, русской планировок сада (огород);

Раздел 2 «Стили садового дизайна»

Тема 3. Проектирование садов пейзажной и регулярной планировок

Практика. Особенности французского, итальянского, исламского, голландского стилей регулярного сада; особенности английской, восточной, русской планировок сада (огород).

Тема 4. Элементы садового дизайна

Теория. Характеристика природных элементов сада: особенности климатических, почвенных условий, влагообеспеченности, систематика растительного мира по морфо-анатомическим признакам и адаптивности к абиотическим факторам природы.

Тема 5. Наполняющие элементы сада.

Теория. Цветники регулярной и пейзажной планировок; открытые пространства: поляна, водоёмы (их организация), партеры, газоны (типы газонов) – особенности организации.

Тема 6. Каменистые сады, типы рокариев.

Теория. Организация и характеристика каменистых садов – альпийской горки (рокария-террасы), стенки, рокария на плоскости, осыпи, приподнятой клумбы, дорожки.

Тема 7. Малые архитектурные формы.

Теория. Малые архитектурные формы в композиции сада, определения и особенности их применения: стены-ограды, дорожка, лестницы, светильники, опоры для растений (перголы, трельяжи, арки), скамьи, цветочные вазоны, декоративные пластические скульптуры.

Раздел 3 «Цветущие декоративные растения»

Тема 8. Однолетние цветущие декоративные растения

Теория: Общие приемы агротехники выращивания растений: Матиола седая, Гвоздика садовая, Дельфиниум Аякса, Наперстянка пурпурная, Колокольчик средний, Петуния гибридная.

Тема 9. Многолетние цветущие декоративные растения

Теория: Общие приемы агротехники выращивания растений: Примула обыкновенная, Нивяник обыкновенный, Морозник, Фиалка душистая, Гвоздика китайская, Ландыш майский, Лилейник желтый,

Тема 10. Красивоцветущие декоративные растения

Теория: Условия произрастания, посадка саженцев, особенности ухода за растениями: Цинния узколистная, Клеома колючая, Портулак крупноцветковый,

Раздел 4 «Декоративно-лиственные растения»

Тема 11. Семейство Маревые

Теория: Кохия венечная - условия произрастания, посадка, особенности ухода.

Тема 12. Семейство Спаржевые.

Теория: Аспарагус - условия произрастания, посадка, особенности ухода.

Раздел 5 «Способы размножения декоративных растений»

Тема 13. Семенное размножение декоративных растений

Теория: общая характеристика и агротехника выращивания декоративных растений.

Практика:

Подготовка семян к посеву. Сроки и способы посева. Выбор грунта, рассадный инвентарь, выбор места для рассады. Освещение и температура, уход за рассадой.

Тема 14. Вегетативное размножение декоративных растений

Теория: общая характеристика и агротехника выращивания декоративных растений.

Практика:

Деление куста, корневищ. Размножение клубнями и их делением. Размножение луковицами.

Размножение клубнелуковицами и их делением. Размножение черенками. Размножение прививкой

Раздел 6 «Проектирование - язык дизайна»

Тема 15. Принципиальные положения оформления пространств сада цветовыми комбинациями.

Теория. Внешний вид композиции; использование координатной сетки; язык дизайна (понятия общий план, перспективные эскизы, проекция, структурный план, план посадок); виды пространств (открытое, полуоткрытое, закрытое), организация пространств; связывание основных геометрических форм.

Тема 16. Создание дизайн-проекта.

Теория. Первичный анализ участка; зонирование. Основные требования к

созданию дизайн-проекта

Практика: создание дизайн-проекта

Планируемые результаты.

В результате успешного прохождения обучения по программе, учащимися будут достигнуты определенные образовательные (предметные), личностные и метапредметные результаты.

Образовательные (предметные):

По окончании обучения учащиеся должны уметь:

- применять изученные понятия, результаты, методы для проектирования ландшафтных композиций
 - владеть понятийным аппаратом предмета в пределах программы;
 - формировать пространство с учетом особенностей садово-паркового искусства;
 - владеть навыками ландшафтного проектирования;
- выращивать различные древесные растения в условиях in vitro;

По окончании обучения учащиеся должны знать:

- понятия, ожидаемые результаты, методы для проектирования ландшафтных композиций
- основные, характерные особенности садово-паркового искусства;
- приемы формирования пространства;
- способы выращивания различных древесных растений в условиях in vitro.

Личностные:

- сформированные навыки здорового образа жизни у детей;
- улучшение соматических, психофизиологических и эмоциональных показателей здоровья;

- расширен кругозор учащихся на фоне освоения компетенций в сфере биотехнологии;
- развиты личностный интеллектуальный потенциал учащихся, готовность и способность к саморазвитию;
- воспитаны навыки самоконтроля, рефлексии, изменение их роли от пассивных наблюдателей до активных исследователей.

Метапредметные:

- развиты пространственного воображения и творческое мышление с научным подходом;
- сформированы навыки познавательной и учебно-исследовательской деятельности к сознательному изучению ландшафтного дизайна и современным способам выращивания растений;
- умеют продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, излагать свою точку зрения.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.

Календарно-учебный график

Дата, время проведения занятия, его длительность, а также тема и краткое содержание занятий описывают в формате календарного учебного графика. Данный документ оформляется на каждый учебный год для каждой учебной группы объединения и является обязательным в пакете документов педагога дополнительного образования (Приложение 1). Календарный учебный график на учебный год составляется на основе учебного плана программы.

Раздел программы «Воспитание».

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Содержание и формы дополнительного образования детей должны обеспечивать сочетание воспитания и обучения.

Цели воспитания:

- развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения;

- бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности

- усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Целевые ориентиры определяются на основе российских базовых конституционных ценностей.

Дополнительные целевые ориентиры воспитания обусловлены

образовательными потребностями детей, их семей, родителей (законных представителей) в развитии у детей различных способностей и позитивных личностных качеств, особенностей региональных и местных социокультурных условий дополнительного образования детей и направлены на воспитание, формирование:

- интереса к науке, к истории естествознания;
- познавательных интересов, ценностей научного познания;
- понимания значения науки в жизни российского общества;
- интереса к личностям деятелей российской и мировой науки;
- ценностей научной этики, объективности;
- понимания личной и общественной ответственности учёного, исследователя;
- стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности;
- уважения к научным достижениям российских учёных;
- понимания ценностей рационального природопользования;
- опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах;
- воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности.

Формы воспитания.

В ходе учебных занятий учащиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение: получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации; у детей формируется сфера интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения.

Практические занятия детей способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и

конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива; развитие личностных качеств таких как: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Участие в проектах и исследованиях, конкурсных мероприятиях, социальных акциях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности, установку на саморазвитие и совершенствование, общение с интеллектуальной элитой России.

Итоговые мероприятия способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Анализ результатов воспитания

- педагогическое наблюдение;
- оценка творческих и исследовательских работ и проектов экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашённые внешние эксперты и др.);
- отзывы, интервью, материалы рефлексии, оценка личностных результатов участия детей в деятельности по программе.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели
------------------	--	--------------	-----------------------------	---

				события
1.	«Год защитника Отечества»	Сентябрь	Воспитательная беседа	Информация о достижениях и участии учащихся в мероприятиях и конкурсах размещается на сайте учреждения http://erudit-gel.ru/ и соцсетях.
2.	«Учитель русских учителей»	Октябрь	Воспитательная беседа	
3.	«День народного единства»	Ноябрь	Воспитательная беседа	
4.	Образовательная экскурсия в культурный центр «Старый парк»	декабрь	Экскурсия	
5.	«День защитника Отечества»	Февраль	Воспитательная беседа	
6.	«Женский день 8 марта в России»	Март	Воспитательная беседа	
7.	«Бессмертный полк Дню Победы посвящается)»	май	Воспитательная беседа	
8.	Выставка творческих работ «Архитектор живых систем»	май	выставка	

Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение: Для занятий необходим учебный класс, соответствующий требованиям СанПин СП 2.4.3648-20, столы, стулья, учебная доска, компьютер, мультимедийное оборудование комплект.

Перечень основного оборудования:

- наборы семян «Одно-летние цветущие декоративные растения», набор луковиц «Тюль-паны»; набор луковиц «Нарциссы»; посадочный материал декоративных лиственных растений Кохия венечная, Аспарагус, Спирея ;

- набор инструментов для ухода за растениями (лопатка, грабли для рыхления почвы, окулировочный нож, секатор, термогигрометр, лейка, садовая ёмкость для растений), тест-комплект «Кислотность почвы»; мини-экспресс лаборатория «Анализ удобрений», лупы ;

- мультимедийные презентации по темам: «Первые сады Египта и Ки-

тая», «Проектирование садов пейзажной и регулярной планировок», «Элементы садового дизайна», «Наполняющие элементы сада», «Каменистые сады», «Малые архитектурные формы», «Цветущие декоративные растения», «Декоративно-лиственные растения», «Семенное размножение растений», «Вегетативное размножение растений», «Оформление пространства сада цветовыми комбинациями»;

- наглядные пособия: набор фотоиллюстраций «Луковичные и двухлетние растения», гербарии цветущих декоративных растений;

- плакаты-схемы: «Принципы композиции», «Зонирование участка», «Виды пространств», «Виды всхожести семян», «Основные агротехнологические приемы посадки семян»;

- Видеофильмы: «Современные стили садов», «Петергоф», «Золотое кольцо России», «Сады и парки Европы», слайд-альбом «Парки мира»;

- наборы координатной сетки, листы для создания эскизов с рамками разного формата, набор для проектирования (бумага разной плотности и фактуры, картон, ножи, ножницы, клей, линейки, угольники, циркули, карандаши, маркеры, гуашь).

Информационное обеспечение: методическая литература, интернет источники.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, высшее образование.

Формы аттестации

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Архитектор живых систем-1» носит вариативный характер.

Форма аттестации осуществляется в процессе занятий по формам, определённым учебным планом, как составной частью образовательной

программы.

Формы аттестации/контроля:

- самостоятельное создание опорных конспектов, схем, информационных таблиц по теме;

Итоговый тематический контроль проводится в виде сдачи проектных работ, семинаров, круглых столов.

Мониторинг результатов образовательного процесса проводится на основе текущего контроля и итогового тематического контроля, деятельностного метода и оформляется в виде начальной, промежуточной и итоговой диагностики в течение каждого учебного года (Приложение 3).

Оценочные материалы.

Перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижения учащимися планируемых результатов:

1. Контрольные задания по результатам обучения по программе;
2. Оценочные средства: типовые задания, контрольные задания;
3. Пакет методик и тестовых заданий для диагностики личностного развития обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Методические материалы

Обучение осуществляется по традиционной технологии (лекции, практики) с включением инновационных элементов.

С точки зрения используемых методов лекции подразделяются следующим образом: информационно-объяснительная лекция, повествовательная, лекция-беседа, проблемная лекция и т. д.

Устное изложение учебного материала на лекции должно конспектироваться. Слушать лекцию нужно уметь – поддерживать своё

внимание, понять и запомнить услышанное, уловить паузы. В процессе изложения преподавателем лекции студент должен выяснить все непонятные вопросы. Записывать содержание лекции нужно обязательно – записи помогают поддерживать внимание, способствуют пониманию и запоминанию услышанного, приводят знание в систему, служат опорой для перехода к более глубокому самостоятельному изучению предмета.

Методические рекомендации по конспектированию лекций:

- запись должна быть системной, представлять собой сокращённый вариант лекции преподавателя. Необходимо слушать, обдумывать и записывать одновременно;

- запись ведётся очень быстро, чётко, по возможности короткими выражениями;

- не прекращая слушать преподавателя, нужно записывать то, что необходимо усвоить. Нельзя записывать сразу же высказанную мысль преподавателя, следует её понять и после этого кратко записать своими словами или словами преподавателя. Важно, чтобы в ней не был потерян основной смысл сказанного;

- имена, даты, названия, выводы, определения записываются точно;

- следует обратить внимание на оформление записи лекции. Для каждого предмета заводится общая тетрадь. Отличным от остального цвета следует выделять отдельные мысли и заголовки, сокращать отдельные слова и предложения, использовать условные знаки, буквы латинского и греческого алфавитов, а также некоторые приёмы стенографического сокращения слов.

Практические занятия по дисциплине проводятся по схеме:

- устный опрос по теории в начале занятия;
- работа в группах по разрешению различных ситуаций по теме занятия;
- решение практических задач;
- индивидуальные задания для подготовки к практическим занятиям.

Цель практического занятия - научить применять теоретические знания при решении практических задач на основе реальных данных.

На практических занятиях преобладают следующие методы:

вербальные (преобладающим методом должно быть объяснение);
практические (письменные задания, групповые задания и т. п.).

Технология обучения Обучение строится на междисциплинарной основе с учётом содержания школьных дисциплин. В разделах программы прослеживаются следующие связи: биология, ботаника. Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления. В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии. На первый план выдвигается развивающая функция обучения, которая обеспечивает становление личности, раскрытие ее индивидуальных способностей.

Форма организации учебного занятия. Весь учебный процесс делится на 3 блока:

1. Лекционный;
2. Практикум по решению задач разного уровня и степени сложности;
3. Творческие задачи и работы.

Список литературы

Список литературы для педагога

- 1.* Дормидонтова, В.В. История садово-парковых стилей : учеб. пособие / В.В. Дормидонтова. - М. : Архитектура-С, 2004. - 208 с.
- 2.* Сокольская, О.Б. История садово-паркового искусства : учебник для студентов вузов / О.Б. Сокольская. - М. : ИНФРА-М, 2004. - 366 с.
3. Сокольская, О.Б. Садово-парковое искусство: формирование и развитие : учебное пособие / О.Б. Сокольская. - СПб. : Лань, 2013. - 552 с.
4. *Соколова, Т. А. Декоративное растениеводство. Древоводство [Текст] : учеб. для студ. вузов / Т. А. Соколова. – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2012. – 350 с.
- 5.* Каталог растений для ландшафтного дизайна [Электронный ресурс] : Травянистые растения. - Электрон. дан. - М. : Ландшафтное искусство, 2006.

Список литературы для учащихся

1. Бобылева О.Н. «Цветоводство открытого грунта» / О.Н. Бобылева. - Образовательно – издательский центр «Академия» 2014г. -170с.
2. Соколова Г.А, Бочкова И.Д., Декоративное растениеводство. / Г.А.Соколова, И.Д.Бочкова.- М.: Образовательно-издательский центр «Академия» - 2014г.-280с.
3. Хессайон Д.Г. «Всё о газоне», «Всё о комнатных цветах», «Всё об альпинарии».М: «Кладезь-Буке», 2012 г.
4. Чуви́кова А.А, Практикум по цветоводству./ А.А. Чуви́кова. - М: Колос, 2015 г.-150с.
5. Хессайон Д.Г. «Все о цветах в вашем саду». / Д.Г.Хессайон - М: «Кладезь-Буке», 2012 г.-260с.
6. Хессайон Д.Г. «Все о декоративных деревьях и кустарниках». / Д.Г.Хессайон - М: «Кладезь-Буке», 2012 г.-280с.

Список литературы для родителей

1. Боговая И.О., Фурсова Л.М. Ландшафтное искусство. – М , 1998. – 223 с.

2/Крижановский Н. Я. Основы ландшафтного дизайна. Ростов н/Д: «Феникс», 2005 – 204 с.: ил.

3. Липницкий Л.З. Ландшафтный дизайн. Руководство по благоустройству вашего участка / Л.З.Липницкий. - Минск: Харвест, 2007 – 128 с.: ил.

4.Хессайон, Д.Г. Все о клумбовых растениях. М.: «Кладезь-Букс»,2006.-42 с.

5. Шешко П.С. Энциклопедия ландшафтного дизайна / П.С. Шешко. – Минск: современная школа, 2007.-368 с.:иллюстрации.

*** Литература не переиздавалась.**

Примерный план индивидуального маршрута учащегося (для детей с особыми образовательными потребностями)

Под выбором индивидуального образовательного маршрута мы понимаем создание специальных педагогических условий для возможности выбора способов, форм и методов обучения, позволяющих поддерживать различные образовательные интересы учащихся при обучении.

Работа по индивидуальным образовательным траекториям включает в себя следующие этапы:

- диагностика уровня развития и интересов учащегося;
- определение целей и задач, видов деятельности;
- определение времени;
- разработка содержания, форм работы и оценивания знаний.

Цель маршрута: формирование и развитие интеллектуально-творческих и учебно-практических компетенций.

Задачи, направленные на освоение предметных результатов:

1. Повышение уровня развития интеллектуально-творческих способностей, профессиональных навыков.

2. Обучение техническим приёмам при выполнении учебных заданий;

3. Усвоение специализированной профессиональной терминологии.

Задачи, направленные на формирование личностного результата:

1. Формировать положительное отношение и интерес к занятиям в данном направлении деятельности.

2. Формировать культурно-нравственное развитие и ценностно-смысловые ориентации в процессе обучения.

3. Развивать позитивную самооценку, потребность в самовыражении.

Задачи, направленные на формирование метапредметного результата:

1. Понимание учебной задачи, умение решать учебные задачи.

2. Развитие коммуникативных способностей и умений, работать в команде.

Диагностика проводится в соответствии с критериями: личностно-значимые, мотивационные, когнитивные и поведенческие компоненты, взгляды и убеждения. Методы, используемые на этапе диагностики: наблюдение, выполнение практического задания, участие в беседе.

Критерии диагностики:

Фамилия имя ребенка	Аккуратность и дисциплинированнос ть	Развитие познавательной деятельности	Активное участие на занятиях	Положительной мотивации к трудовой деятельности	Развитие коммуникативных навыков (работа в команде)	Проявление профориентационных склонностей

Качества оценки фиксируются без оценочно: Н - низкое; С - среднее; В - высокое.

Маршрутный лист обучающегося (примерный)

Учащийся _____ группы _____

Индивидуальный образовательный маршрут

Ф.И. учащегося _____

по дополнительной общеобразовательной программе _____

Учебный план	Перечень пройденных тем:
Творческие проекты	Перечень тем:
Самостоятельная работа	Перечень работ, выполненных внепрограммного материала самостоятельно:
Участие в мероприятиях/конкурсах/соревнованиях	Перечень мероприятий:

Приложение 3

Мониторинг результатов обучения учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе 20__-20__ учебный год

Объединение _____
Педагог дополнительного образования _____
Название программы _____
№ (название группы) _____
Год обучения по программе _____

№ п/п	Ф.И. учащегося	Группа	Теоретические знания, владение терминологией			Практические умения			Метапредметные умения и навыки		
			Входная	Промежуточная	Итоговая	Входная	Промежуточная	Итоговая	Входная	Промежуточная	Итоговая
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											

Уровни: от 1-3 – низкий уровень, 4-7 – средний уровень, 8-10 – высокий уровень