

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД-КУРОРТ ГЕЛЕНДЖИК

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЭРУДИТ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ ГЕЛЕНДЖИК

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «25» августа 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ДО «ЦДО «Эрудит»
им. А.В. Луначарского

Т.А. Плошенко
Приказ № 140
от «25» августа 2025г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ЭКОЛОГ»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 72 часа
Возрастная категория: от 7 до 10 лет
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 71524

Автор-составитель:
Ашихмина Марина Викторовна,
педагог дополнительного образования
МАУ ДО «ЦДО «Эрудит»,
Методист: Делина Надежда Викторовна

г. Геленджик, 2025

Содержание	
Паспорт ДООП	3
Нормативно-правовая база программы	5
Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	6
1.1. Пояснительная записка программы	6
1.2. Цели и задачи программы.....	9
1.3. Содержание программы.....	10
1.4. Планируемые результаты.....	13
Раздел 2. «Комплекс организационно–педагогических условий, включающий формы аттестации».....	15
2.1 Календарный учебный график.....	15
2.2 Условия реализации программы.....	16
2.3. Формы аттестации.....	16
2.4. Оценочные материалы.....	17
2.5. Методические материалы.....	18
Раздел 3. «Воспитательная деятельность».....	22
3.1. Цели, задачи, целевые ориентиры воспитания детей	22
3.2. Формы воспитания.....	23
3.3. Анализ результатов воспитания.....	24
3.4. Календарный план воспитательной работы.....	24
Список литературы.....	26
Приложения.....	27

ПАСПОРТ

**дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы
естественнонаучной направленности «Юный эколог»
(наименование программы с указанием направленности)**

Наименование муниципалитета	город-курорт Геленджик
Наименование организации	МАУ ДО «ЦДО «Эрудит»
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	71524
Полное наименование программы	«Эколог»
Механизм финансирования	На бюджетной основе
ФИО автора (составителя) программы	Ашихмина Марина Викторовна
Краткое описание программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколог» ориентирована на экологическое и творческое развитие и самовыражение через использование нетрадиционных техник рисования.
Форма обучения	очная, групповая
Уровень содержания	ознакомительный
Продолжительность освоения (объём)	1 год
Возрастная категория	7-10 лет
Цель программы	Цель - развитие экологического мышления и художественно-творческих способностей детей средствами нетрадиционного рисования.
Задачи программы	Знакомство с основными экологическими понятиями; приобретение умений и навыков экологически оправданного поведения; приобретение умений различать и называть способы нетрадиционного рисования, применять их на практике; приобретение умений и навыков разнообразным приемам нетрадиционного рисования;

	приобретение знаний различать цвета спектра и их оттенки, основные геометрические фигуры.
Ожидаемые результаты	В результате успешного прохождения обучения по программе, учащимися будут достигнуты определенные образовательные (предметные), личностные и метапредметные результаты.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	да
Возможность реализации в сетевой форме	нет
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	нет
Материально-техническая база	При условии реализации данной программы необходимыми условиями являются кабинет для проведения аудиторных занятий, соответствующий требованиям СанПин СП 2.4.3648-20 и оборудованный учебной мебелью, шкафами для хранения материалов, оборудования, издательской продукции; цветная бумага различной фактуры, картон, ватман, клей, пластилин, стеки; простые и цветные карандаши, фломастеры, гуашь, акварель; кисти трех размеров, салфетки бумажные и влажные. Образцы, схемы, шаблоны, трафареты, фонотека; методическая, учебная и научная литература, интернет ресурсы.

1.1. Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Федеральный закон от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Указ Президента РФ от 07.05.2012г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022г. № 809 «О сохранении традиционных духовно-нравственных ценностей»;
6. Постановление Правительства РФ от 19.10.2023г. №1738 «Об утверждении Правил выявления детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития»;
7. Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020г. №2945-р «О Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
8. Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021г. №122-р «Об утверждении плана мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
9. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
10. Распоряжение правительства РФ от 15.05.2023г. № 1230-р «О внесении изменений в распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р»;
11. Распоряжение министерства просвещения РФ от 25.12.2019г. №Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального

образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

12. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

13. Приказ Министерства просвещения РФ от 23.08.2022г. №758 «Об утверждении плана основных мероприятий Министерства просвещения РФ по проведению в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий»;

14. Письмо Министерства просвещения от 20.02.2019г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

15. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04;

16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Минюст РФ зарегистрировано – регистрационный номер 61573 от 18.12.2020г.;

17. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

18. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ;

19. Методические рекомендации. Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства семьи и воспитания»;

20. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» от 19 марта 2020 г.;
21. Распоряжение губернатора Краснодарского края от 04.07.2019г. № 177-р «О концепции мероприятия по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;
22. Распоряжение губернатора Краснодарского края от 15.03.2021г. № 71-р «О внесении изменений в распоряжение губернатора Краснодарского края от 04.07.2019г. № 177-р»;
23. Распоряжение губернатора Краснодарского края от 20.11.2020г. № 272-р «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Краснодарском крае»;
24. Распоряжение губернатора Краснодарского края от 11.08.2022 № 329-р «Об утверждении плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, 1 этап (2022-2024 годы) в Краснодарском крае»;
25. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ./Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края, Краснодар, 2024;
26. Постановление администрации муниципального образования город-курорт Геленджик № 1022 от 20.05.2025 « Об утверждении муниципального социального заказа на оказание муниципальных услуг в социальной сфере на 2025 год и на плановый период 2026-2027 учебных годов в муниципальном образовании город-курорт Геленджик»;

27. Устав МАУ ДО «ЦДО «Эрудит» им. А.В. Луначарского и локальные акты учреждения.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка программы

Направленность программы – естественнонаучная. Программа дает возможность активного практического погружения детей в сферу предметной деятельности, а также формирует устойчивую мотивацию обучения, учащиеся приобретают навыки самостоятельного получения знаний.

Актуальность программы в том, что в современных условиях сохранение экологических условий жизни в биосфере – важная задача человека. Поэтому встаёт вопрос об экологическом воспитании учащихся. Под экологическим воспитанием можно понимать многостороннее взаимодействие учащихся как активных субъектов с окружающей природно-социальной средой, в процессе которого они созревают как личности-представители особой экосистемы- человек- природа- общество.

Занятия по программе «Эколог» позволяют углубленно рассуждать о биологических объектах, что актуально для учащихся, интересующихся биологией.

Программа ориентирована на приоритетные направления социально-экономического развития муниципального образования город-курорт Геленджик до 2030 года в рамках флагманского проекта «Комфортная социальная среда».

В сельской местности подразделение дополнительного образования является истинным центром духовного и интеллектуального развития нового поколения, движущей силой социального прогресса и центром нравственно-

культурного воспитания. Обучение по данной программе способствует активному взаимодействию с родителями учащихся, и формированию общей культуры личности учащихся: развивает наблюдательные и познавательные способности, эмоциональную отзывчивость, фантазию, воображение; учит анализировать произведения художественного и музыкального искусства; воспитывает патриотизм, отзывчивость, доброту.

Новизна. В программе экология рассматривается не как отдельная наука, а как связующее звено между биологией, химией, географией, IT. Программа способствует развитию эко-привычек и внедрение их в повседневную жизнь. Программа предусматривает встречи с учеными-экологами, использование игровых практик и исследовательских проектов.

Педагогическая целесообразность. Значительная часть работы по программе предусматривает деятельность в группах, что формирует навыки работы в коллективе, коммуникативные способности учащихся. Содержанием программы предусмотрено формирование и патриотических чувств учащихся. Через изучение природы, прививается чувство долга, ответственности за природные богатства Родины, за сохранение и приумножение ценностей родного края.

Отличительные особенности. ДООП «Эколог» разработана с учетом программы и учебника по предмету «Окружающий мир» (автор А. А. Плешаков). Предусмотрено, что в качестве учебного материала для учащихся будет использоваться серия книг «Зелёный дом»: «Зеленые страницы», «От земли до неба», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», которые входят в состав УМК «Школа России» и являются дополнительными пособиями к учебнику «Окружающий мир».

Адресат программы. В объединение принимаются учащиеся в возрасте от 7 до 10 лет по заявлению родителей или лиц их заменяющих, а также через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одаренных, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Программа предполагает быструю адаптацию вновь прибывших детей в любой временной период (на основании первичной диагностики). В программе предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану) для детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (имеющих разрешение врача для занятий данным видом деятельности с учетом физической нагрузки и рекомендации ПМПК для детей с ОВЗ); талантливых (одаренных, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. При необходимости разрабатывается индивидуальный учебный план для каждого ребенка, в зависимости от его готовности к взаимодействию, эмоционального состояния, имеющихся проблем, интересов. (Приложение 2).

Возрастные психофизические характеристики учащихся.

Младший школьный возраст - это период от 7 до 10 лет. В этот период перехода от детства к зрелости происходит быстрый физический рост, изменение физиологических функций и органов. Этот процесс происходит на фоне умственного и психосоциального развития и характеризуется ростом самосознания, перехода от конкретного к более абстрактному мышлению. Формируются навыки поведения и привычки, связанные со здоровьем. Важный момент, на который необходимо обратить внимание это утомление на школьном уровне, которое является естественным следствием учебной деятельности и защищает организм от истощения. Кроме того, утомление стимулирует восстановительные процессы и повышает функциональные возможности организма. При правильном построении режима умственной деятельности и нахождении школьника в благоприятных условиях признаки утомления возникают позднее.

Уровень программы, объёмы, сроки.

Уровень программы – ознакомительный.

Срок реализации программы – 1 год

Запланированное количество часов для реализации программы – 72 часа.

Форма обучения – очная.

Форма организации занятий – групповые занятия с возможностью выстраивания индивидуального маршрута развития каждого учащегося.

Реализация программы может успешно осуществляться при **сетевом взаимодействии**, включая освоение разделов, тем и модулей с использованием ресурсов других организаций (кадровых, материально-технических).

Возможно использование элементов **дистанционных образовательных технологий**: пересылка учебных материалов (текстов, презентаций, видео, аудио и др.) по телекоммуникационным каналам; чат (онлайн консультации); индивидуальные консультации; дистанционное тестирование и самооценка знаний умений и навыков.

Режим занятий: 2 часа один раз в неделю. Продолжительность 1 академического часа – 40 минут.

Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс по программе имеет развивающий характер, направленный на реализацию интересов и способностей обучающихся, на создании ситуации успеха и обеспечение комфортности обучения. Учебные занятия носят характер живого общения, заинтересованного поиска решения проблем с помощью разумного сочетания самостоятельной деятельности, дозированной помощи и работы под руководством педагога.

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком в группах с детьми одной возрастной категории в количестве от 10 до 15 человек. Форма проведения занятия по программе

определяется педагогом в соответствии с календарным учебным графиком и содержанием программы.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривается инклюзивное обучение с индивидуальным подходом.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: развитие экологического мышления и художественно-творческих способностей детей средствами нетрадиционного рисования.

Задачи :

Образовательные (предметные):

- вовлечь обучающихся в природоохранную деятельность;
- обучить правилам поведения в природе;
- расширить представления учащихся об экологии как науки;

Личностные:

- формировать общественную активность бережного отношения к окружающему миру, его охране;
- выработать способность определять свое место в деле сохранения окружающей среды.

Метапредметные:

- развивать потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности;
- формировать навыки прогнозировать и оценивать последствия деятельности человека для здоровья природной среды и человека.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Количество часо в			Формы аттестации /контроля
		Всего часов	теоретических	практических	
1	Тема 1. Вводное занятие.	4	2	2	Беседа.

	Инструктаж по охране труда. Что такое экология?				Педагогическое наблюдение (ПН)
2	Тема 2. Растения и животные Геленджика	8	2	6	Беседа. ПН
3	Тема 3. Охраняемые растения и животные	6	2	4	Беседа. ПН
4	Тема 4. Жизнь в почве	6	2	4	Беседа. ПН
5	Тема 5. Разнообразие живой природы	6	2	4	Беседа. ПН
6	Тема 6. Первоцветы Геленджика	6	2	4	Беседа. ПН
7	Тема 7. Экологические связи в живой природе	6	4	2	Беседа. ПН
8	Тема 8. Домики для птиц	8	4	4	Беседа. ПН
9	Тема 9. Охрана природы	6	2	4	Беседа. ПН
10	Тема 10. Экология человека	6	4	2	Беседа. ПН
11	Тема 11. Неживая природы	6	2	4	Беседа. ПН
12	Тема 12. Итоговое занятие	4	2	2	Беседа. ПН Беседа. ПН
ИТОГО:		72	30	42	

Содержание учебного плана программы.

Тема 1. Вводное занятие. Что такое экология?

Теория. Инструктаж по ТБ. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Простейшая классификация экологических связей.

Практика. Игра «Путешествие по родному краю».

Тема 2. Растения и животные Геленджика.

Теория. Руководство по работе с атласом-определителем. Характерные отличительные признаки растений и животных данной местности.

Практика. Экскурсии «Древесные растения». Экскурсия «Насекомые леса». Практическая работа «Определение видов древесной растительности по определителю».

Тема 3. Охраняемые растения и животные.

Теория. Красная книга. Растения красной книги Краснодарского края. Животные Красной книги Краснодарского края - причины сокращения численности этих живых существ, необходимые меры их охраны.

Практика. Экскурсия «Реликтовые вечнозелёные растения Геленджика». Конкурс рисунков «Животные Красной книги»

.Тема 4. Жизнь в почве.

Теория. Разнообразие живых обитателей почвы: растения, животные, грибы, микроорганизмы. Дождевые черви и кроты — типичные животные почвы. Особенности их строения и образа жизни, роль в поддержании почвенного плодородия.

Практика. Экологическая игра «Мир под ногами»

Тема 5. Разнообразие живой природы.

Теория. Многообразие растений: знакомство с интересными представителями на примере растений Краснодарского края. Многообразие животных на примере растений Краснодарского края. Грибы и лишайники как особые группы живых существ; разнообразие грибов и лишайников.

Практика. Экскурсия «Можжевельники». Экскурсия «Лишайники». Экскурсия в музей «Животные Краснодарского края»

Тема 6. Первоцветы Геленджика.

Теория. Раннецветущие растения Геленджика. Видовой состав первоцветов. Меры охраны.

Практика. «Экскурсия на природу «Первоцветы». Экологический проект «Сохраним первоцветы»

Тема 7. Экологические связи в живой природе.

Теория. Экологические связи в живой природе на примере дубового леса. Понятия «прямые связи», «косвенные связи». Пищевая сеть. Экологическая пирамида

Практика «Экскурсия в дубовый лес»

Тема 8. Домики для птиц.

Теория. Птицы Геленджика и их гнездовья. Рекомендации по изготовлению искусственных гнездований.

Практика. Практическая работа по изготовлению искусственных гнездовий для птиц.

Тема 9. Охраны природы.

Теория. Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные парки. Памятники природы. Ботанические сады и зоопарки как место сохранения и размножения редких видов растений и животных.

Практика. Виртуальное путешествие по заповедникам нашей страны и мира. Экскурсия «Природный парк Маркотх»

Тема 10. Экология человека.

Теория. Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Пути попадания вредных веществ в организм человека (с воздухом, водой, пищей). Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения на здоровье.

Практика. Конкурс платков «Чистая планета».

Тема 11. Неживая природа.

Теория. Солнце как источник тепла и света для живых существ. Теплолюбивые и холодостойкие растения. Приспособления животных к сезонным изменениям температуры. Сезонные явления природы.

Практика. Фенологические наблюдения за растениями

Тема 12. Итоговое занятие.

Теория. Обобщение основных теоретических знаний и подведение итогов по практической части программы.

Практика. Экологическая акция «День Земли».

1.4. Планируемые результаты

В результате освоения программы учащимися будут достигнуты:

Предметные результаты:

-усвоение сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);

-сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

-владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных;

-умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;

-владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;

-овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

-понимание роли и значения родного края в природе и историкокультурном наследии России, в её современной жизни;

-понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России.

Личностные результаты:

-чувство ответственности за сохранение природы в целом, в том числе природы родного края;

-чувство любви к своей стране и малой родине, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;

-установка на безопасный здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

-способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;

-умение устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

-умение осуществлять информационный поиск для выполнения поставленных задач;

-соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

-освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

-способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий для реализации программы, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график.

Дата, время проведения занятия, его длительность, а также тема и краткое содержание занятий описывают в формате календарного учебного графика. Данный документ оформляется на каждый учебный год для каждой

учебной группы объединения и является обязательным в пакете документов педагога дополнительного образования (Приложение 1). Календарный учебный график на учебный год составляется на основе учебного плана программы.

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение: кабинет для проведения аудиторных занятий, оборудованный учебной мебелью, шкафами для хранения материалов, оборудования, издательской продукции; компьютер(ы), мультимедийное оборудование.

Наглядные пособия естественно-научного цикла для занятий:

- **по теме 1 «Вводное занятие. Что такое экология?»:** плакат «Экологические связи», презентации «Путешествие по родному краю», «Кто живёт у нас в лесу», «Что растёт у нас в лесу», карта России; карта Краснодарского края; карта Геленджика; карточки для работы в группах: кроссворды, ребусы, шифровки.

- **по теме 2 «Растения и животные Геленджика»:** атлас-определитель, презентация «Растения и животные ближайшего окружения», образцы пород (листья, плоды) хвойных и лиственных деревьев.

- **по теме 3 «Охраняемые растения и животные»:** карта России, карта Краснодарского края, карта-схема «Особо охраняемые территории Краснодарского края», таблица «Редкие и исчезающие виды растений», гербарий и рисунки редких и исчезающих видов растений, Красная книга России, Красная книга Краснодарского края, раздаточный материал (разрезные карточки, карты-схемы).

- **по теме 4 «Жизнь в почве»:** презентация «Разнообразие живых обитателей почвы», плакаты «Растения», «Животные», «Грибы», «Микроорганизмы», карточки с буквами, научно-познавательная литература, выставка книг, иллюстрации.

- по теме 5 **«Разнообразие живой природы»**: схема «Царства живой природы», презентация «Разнообразие живой природы», плакаты «Растения и животные Краснодарского края», фотографии грибов и лишайников.

- по теме 6 **«Первоцветы Геленджика»**: Красная книга России, Красная книга Краснодарского края, презентация «Первоцветы».

- по теме 7 **«Экологические связи в живой природе»**: плакат «Экологические связи в живой природе», презентация «Экологическая пирамида»

- по теме 8 **«Домики для птиц»**: презентация «Птицы Краснодарского края и их гнездовья», книга «Сделай сам», видео мастер-класс по изготовлению искусственных гнездовий

<https://yandex.ru/video/preview/15127234874492447649>

- по теме 9 **«Охрана природы»**: иллюстрации на тему «Влияние человека на природу и способы сохранения природы», глобус, карта полушарий, коллекция почв, полезных ископаемых, гербарии, зеленые травинки, выставка книг «Охрана природы», презентация «Охраняемые природные территории Краснодарского края», интернет-ресурс <https://ria.ru/20170303/1489021890.html>

- по теме 10 **«Экология человека»**: презентация «Связь между состоянием природы и здоровьем человека»; видео-аудиозапись «Лес. Музыка для релаксации», мультфильм «Паровозик из Ромашкова». Ватман, карандаши, фломастеры, вырезки из журналов с изображением природы, клей.

- по теме 11 **«Неживая природа»**: объекты живой и неживой природы (например: кусок гранита, кирпича, букет цветов) и схемы развития и роста животного (кошки: слепой котенок, маленький котенок, подрастающий котенок, большая кошка) и человека (грудной ребенок, ребенок дошкольник, юноша, мужчина), презентация «Неживая природа», плакат «Сезонные явления природы».

- по теме **12 «Итоговое занятие»:** глобус, мяч, презентация « У нас Земля одна!»; листы бумаги для рисования, цветные карандаши, фломастеры, вопросы к викторине по пройденным темам.

Информационное обеспечение: методическая и учебная литература.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по данному направлению либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика".

2.3 Формы аттестации.

В процессе реализации программы «Эколог» осуществляется текущий контроль уровня освоения учащимися учебного материала тем программы, развитием коммуникативных компетенций, учебно-организационных умений и навыков, и таких личностных качеств ребенка, как организационно-волевые, ориентационные и поведенческие с использованием:

А. Использование игр, позволяющих переносить и связывать знания

Б. Самостоятельная работа со схемами, позволяющая активизировать размышления над известными фактами и явлениями. Модификации метода:

- используя готовые блоки составить целостную схему (пример пищевой цепи; как гусеница превращается в бабочку; природно-климатические условия в пустыне и др.);

- детям предлагается, используя геометрические фигуры, создать схему, отображающую строение насекомого, птицы и т.д.

С. Используя карточки, конкретизируем и обобщаем знания.

Модификации:

- карточки с ошибками, нацеливающие ребенка на раздумье. Необходимо не просто найти ошибки, но и доказать их (например, карточки-

экопоблизницы «Природные зоны» с несоответствующими по месту обитания животными и растениями);

- классификация по заданному признаку (например, из карточек отображать только дикорастущие, или только лекарственные растения).

Д. Творческие работы по заданным темам позволяют установить уровень обобщения материала. Способствуют широкому переносу знаний, впечатлений. Эта работа опирается на личный опыт детей, побуждая их к проявлению глубоких духовных структур сознания. Творческие работы представляются в формах:

- рисунка, плаката (например, экологический плакат: «Мой дом – моя планета»);

- индивидуальное или коллективное сочинение биологических или экологических рассказов, стихов, «рефератов», экосказок;

- изготовление художественных работ для минивыставок по темам и разделам программы и др.

Е. Экологические десанты и экскурсии в природу – осознанно-правильная практическая деятельность возможна только при наличии конкретных знаний и умений ставить и решать определенные экологические проблемы, применять полученные знания в практической деятельности.

Ж. Любые формы коллективной деятельности позволяют дать оценку умению общаться через поведение в группе (коллективе).

2.4. Оценочные материалы.

Для отслеживания образовательных результатов проводятся входная, промежуточная и итоговая диагностики знаний, умений, навыков, личностных качеств ребенка. По результатам диагностики заполняется сводная диагностическая карта «Мониторинг результатов обучения учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе» (Приложение 2), в которой оценивается индивидуальный прогресс учащихся. В карте отражены теоретическая и практическая подготовка учащегося, общеучебные навыки; достижения в специальных дисциплинах, а

также личностные и метапредметные результаты. Результативность определяется степенью соответствия ожидаемых и реальных результатов.

Мониторинг результатов учащихся – оценка индивидуального прогресса учащихся через уровень успешности освоения дополнительной общеобразовательной программы, развития определенных личностных качеств и уровень социализации на конкретном временном этапе организации учебно-воспитательного процесса. Мониторинг не отрицает традиционную систему контроля, а базируется на ее результатах, обеспечивая при этом ее высокую информационность, долгосрочность, объективность.

Контроль посещаемости занятий осуществляется педагогом в рабочем журнале.

2.5. Методические материалы

Обучение ведется с учетом возрастных психофизических и интеллектуальных особенностей; усвоение понятийного аппарата этом возрасте происходит в основном через эмоционально - чувственную сферу. Поэтому в ходе занятий теоретическое и практическое содержание их должно быть максимально приближено к изучению и (или) решению конкретной, пусть и очень малой, экологической проблеме, т.е. максимально приближено к тому, с чем ребенок может сталкиваться в повседневной жизни. Широко используются общение с природой, ее чувственное восприятие; метод наблюдения – один из эффективных методов экологического обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Физическое развитие детей данной возрастной группы позволяет использовать манипуляции с мячом, различные прыжки, бег наперегонки и с препятствиями.

Для развития речевых умений необходимо на занятиях активно использовать такие формы деятельности учащихся, как описание природных

объектов в природе и по рисункам, сочинение экосказок (в том числе, коллективное); заучивание новых названий животных и растений, терминов. При этом эффективно использование стихов с новыми словами.

Уровень интеллектуального развития детей позволяет использовать в обучении обобщение рядов конкретных понятий при помощи родовых определений. Например, море-озеро-река-океан – родовое понятие данного ряда «водоем». Детям дается группа конкретных понятий, и педагог просит назвать эту группу одним словом.

При конкретизации понятий задание противоположное, но также связано с умением выделять сходство.

Эффективным приемом для развития умения классифицировать понятия являются игры с карточками, на которых изображены природные объекты и явления. Ребенок (группа детей) должен разделить их на систематические группы и назвать эти группы одним словом.

Увлекательное занятие для детей – сравнение природных объектов. Этот прием удобно использовать для самостоятельного получения новых знаний во время учебных прогулок и экскурсий когда производится наблюдение за природными объектами и явлениями.

Для развития креативности задания формы деятельности детей, необходимых для выполнения этих заданий, должны носить максимально творческий характер: будь это создание образов в рисунках, рассказах, экосказках, поделках и т.п.

В ходе занятий применяется сочетание методов обучения – либо информационно-рецептивным, либо проблемным или эвристическим; изложение может сопровождаться демонстрацией (иллюстраций, слайдов, фильмов, опытов, натуральных объектов и др.), что позволяет обеспечить успешное восприятие учебного материала, формировать навыки и умения с использованием полученных знаний, подготавливать детей к самостоятельному решению проблем; решение ситуативных задач формирует опыт эмоциональных отношений.

Широко используются такие средства обучения как слайды, видеофильмы, дидактические карты, таблицы, символы, знаки, музыкальные произведения.

Важнейшим элементом в реализации программы является игра. Различные виды игр обеспечивают удовольствие, удовлетворение своей деятельностью, реализацию социального творчества и большое количество информации; способны решать задачи обучения и развития ребенка.

«Игра помогает детям вспомнить прошедшее и заглянуть в будущее. В игре выявляется характер маленького человека, его взгляды на жизнь, его идеалы; сами того не осознавая, дети, играя, приближаются к решению сложных жизненных проблем", Ю. Нагибин, "Азбука подвига", М., 1969).

В процессе обучения используются игры:

интеллектуальная группа игр:

- дидактические;
- сюжетно – ролевые;
- игры – упражнения;
- предметные;

ИГРА «Эконебылицы»

Цель игры – закрепление материала по теме «Животный и растительный мир различных природно-климатических зон».

На 8 картах необходимо найти ошибку, т.е. животные и растения не характерные для данной зоны. Ответы обосновать (Например: Почему зебра не может жить в тайге? Ответ – перечислить все причины).

физическая группа игр

- подвижные;

психологическая группа игр

- миметрические.

Широко используются такие формы занятия, как экскурсия, в т.ч. в природу; самостоятельная творческая работа:

- сочинение, в т.ч. коллективное, экосказок;

- конкурсы рисунков, экологических плакатов;
- изготовление работ из природного материала;
- экологические десанты типа «Зимняя столовая», «Чистый берег», «Зеленый двор» и др.(общественно-полезный труд). Оздоровление обеспечивается физической активностью во время экскурсий в природу, экологических десантов, подвижных игр и физкультминуток; использования природных факторов, в т.ч., положительно действующих на нервную систему ребенка звуков природы (голоса птиц, шелест листвы, шумы моря и др.).

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОЗДОРОВЛЕНИЯ.

Экскурсии обеспечивают достаточный двигательный режим во время занятий. Многие же занятия в программе начального экологического образования и воспитания построены таким образом, что учебная экскурсия в природу или по городу занимает все время занятия.

Физкультминутки обеспечивают предупреждение и снятие утомления, связанного с сидением в однообразной позе во время кабинетных занятий, требующих к тому же большой сосредоточенности. Физкультминутки лучше проводить в виде 3-5-ой игры. Например, «Журавли-журавли»: дети выстраиваются в ряд и, следуя словам педагога, начинают движения. После размеренной ходьбы, продолжая двигаться после слов: «Журавли, журавли, выгнитесь дугой», выстраиваются в виде дуги. Темп убыстрется. «Журавли, журавли, взлетайте в небо!», движения для рук и т.д. Заканчивается игра вновь плавным движением «стаи» журавлей.

Двигательный компонент часто включается непосредственно в содержание занятий. Например, во время рассказа о каком-либо животном или растении детям предлагается изобразить то или иное движение-имитацию: покачаем руками – покажем, как колышутся водоросли в море и т.п.

Упражнения и подвижные игры следует подбирать, учитывая образовательные и воспитательные задачи данной программы.

Раздел 3. «Воспитательная деятельность»

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Содержание и формы дополнительного образования детей должны обеспечивать сочетание воспитания и обучения.

Цели воспитания:

- развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения;
- бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности
- усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Целевые ориентиры определяются на основе российских базовых конституционных ценностей.

Дополнительные целевые ориентиры воспитания обусловлены образовательными потребностями детей, их семей, родителей (законных представителей) в развитии у детей различных способностей и позитивных личностных качеств, особенностей региональных и местных социокультурных условий дополнительного образования детей и направлены на воспитание, формирование:

- интереса к науке, к истории естествознания;
- познавательных интересов, ценностей научного познания;
- понимания значения науки в жизни российского общества;
- интереса к личностям деятелей российской и мировой науки;
- ценностей научной этики, объективности;
- понимания личной и общественной ответственности учёного, исследователя;
- стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности;
- уважения к научным достижениям российских учёных;
- понимания ценностей рационального природопользования;
- опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах;
- воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности.

3.2. Формы воспитания.

В ходе учебных занятий учащиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение: получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации; у детей формируется сфера интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения.

Практические занятия детей способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и

конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива; развитие личностных качеств таких как: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Участие в проектах и исследованиях, конкурсных мероприятиях, социальных акциях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности, установку на саморазвитие и совершенствование, общение с интеллектуальной элитой России.

Итоговые мероприятия способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

3.3. Анализ результатов воспитания

- педагогическое наблюдение;
- оценка творческих и исследовательских работ и проектов экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашённые внешние эксперты и др.);
- отзывы, интервью, материалы рефлексии, оценка личностных результатов участия детей в деятельности по программе.

3.4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информаци онный продукт, иллюстриру ющий успешное достижение цели события

1.	«80-лет Победы»	Сентябрь	Воспитательная беседа	Информация о достижениях и участии учащихся в мероприятиях и конкурсах размещается на сайте учреждения http://erudit-gel.ru/ и соцсетях.
2.	«День народного единства»	Ноябрь	Воспитательная беседа	
3.	«Рождество Христово!»	Декабрь	Воспитательная беседа	
4.	«День защитника Отечества»	Февраль	Воспитательная беседа	
5.	«Женский день 8 марта в России»	Март	Воспитательная беседа	
6.	«День Победы»	май	Воспитательная беседа	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога дополнительного образования:

- 1) Ашихмина Т.Я. Школьный экологический мониторинг. - Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2012.
- 2) Красная книга Российской Федерации (животные). - М.: АСТ; Астрель, 2001.
- 3) Красная книга РСФСР: растения. - М: Росагропромиздат, 1988.
- 4) Новиков Г. А. Основы общей экологии и охраны природы: Учеб. пособие. - Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 2007. 9) Разумовская О.К., Козловский Е.Г. Встреча с растениями (познавательная ботаника с викторинами и кроссвордами). - М.: «Грамотей», 2006.

Для обучающихся и родителей:

- 1) Большая детская иллюстрированная энциклопедия. Что? Как? Почему? – ООО Изд. Астрель, 2007
- 2) Великолепная энциклопедия животных. – М., «Махаон», 2007
- 4) Дмитриев Ю.Д. О природе для больших и маленьких. – М., Педагогика, 1982
- 6) Наука энциклопедия. – М., «РОСМЭН», 1999

7) Плешаков А. А., Румянцев А. А. Великан на поляне— М., Просвещение, 2012

9) Плешаков А. А. Зелёные страницы— М., Просвещение, 2012

10) Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель— М., Просвещение, 2012

Интернет - ресурсы:

1) Журнал «Экология и жизнь». - <http://www.ecolife.ru/index.shtml>

2) Инфоурок. Ведущий образовательный портал России. —
<https://infourok.ru/>

3) Открытый урок. 1 сентября. - <https://urok.1sept.ru/>

Примерный план индивидуального маршрута учащегося (для детей с особыми образовательными потребностями)

Под выбором индивидуального образовательного маршрута мы понимаем создание специальных педагогических условий для возможности выбора способов, форм и методов обучения, позволяющих поддерживать различные образовательные интересы учащихся при обучении.

Работа по индивидуальным образовательным траекториям включает в себя следующие этапы:

- диагностика уровня развития и интересов учащегося;
- определение целей и задач, видов деятельности;
- определение времени;
- разработка содержания, форм работы и оценивания знаний.

Цель маршрута: формирование и развитие интеллектуально-творческих и учебно-практических компетенций.

Задачи, направленные на освоение предметных результатов:

1. Повышение уровня развития интеллектуально-творческих способностей, профессиональных навыков.
2. Обучение техническим приёмам при выполнении учебных заданий;
3. Усвоение специализированной профессиональной терминологии.

Задачи, направленные на формирование личностного результата:

1. Формировать положительное отношение и интерес к занятиям в данном направлении деятельности.
2. Формировать культурно-нравственное развитие и ценностно-смысловые ориентации в процессе обучения.
3. Развивать позитивную самооценку, потребность в самовыражении.

Задачи, направленные на формирование метапредметного результата:

1. Понимание учебной задачи, умение решать учебные задачи.
2. Развитие коммуникативных способностей и умений, работать в команде.

Диагностика проводится в соответствии с критериями: личностно-значимые, мотивационные, когнитивные и поведенческие компоненты, взгляды и убеждения. Методы, используемые на этапе диагностики: наблюдение, выполнение практического задания, участие в беседе.

Критерии диагностики:

Фамилия имя ребенка	Аккуратность и дисциплинированность	Развитие познавательной деятельности	Активное участие на занятиях	Положительной мотивации к трудовой деятельности	Развитие коммуникативных навыков (работа в команде)	Проявление профорентационных склонностей

Качества оценки фиксируются без оценочно: **Н** - низкое; **С** - среднее; **В** - высокое.

Маршрутный лист обучающегося (примерный)

Учащийся _____ группы _____

ТЕМА	Количество часов	Сроки	Формы деятельности	Выявление результатов и их направление

Индивидуальный образовательный маршрут

Ф.И. учащегося _____

по дополнительной общеобразовательной программе _____

педагог _____

_____ учебный год

Раздел / тема	Наименование мероприятия
Учебный план	Перечень пройденных тем: 1. 2. 3. Перечень выполненных заданий: 1. 2. 3.
Творческие проекты	Перечень тем: 1. 2. 3. Перечень выполненных заданий: 1. 2. 3.
Самостоятельная работа	Перечень работ, выполненных внепрограммного материала самостоятельно: 1. 2. 3.
Участие в мероприятиях/конкурсах/соревнованиях	Перечень мероприятий: 1. 2. 3. Достижения: 1. 2. 3.

Приложение 3

Мониторинг результатов обучения учащихся

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе 20__-20__ учебный год

Объединение _____

Педагог дополнительного образования _____

Название программы _____

№ (название группы) _____

Год обучения по программе _____

№ п/ п	Ф.И. учащегося	Группа	Теоретические знания, владение терминологией			Практические умения			Метапредметные умения и навыки		
			Входная	Промежуточная	Итоговая	Входная	Промежуточная	Итоговая	Входная	Промежуточная	Итоговая
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											

Уровни: от 1-3 – низкий уровень, 4-7 – средний уровень, 8-10 – высокий уровень