

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД-КУРОРТ ГЕЛЕНДЖИК

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЭРУДИТ»
ИМЕНИ ЛУНАЧАРСКОГО АНАТОЛИЯ ВАСИЛЬЕВИЧА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ ГЕЛЕНДЖИК

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «25» августа 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ДО «ЦДО «Эрудит»
им. А.В. Луначарского
 Т.А. Плотченко
Приказ № 140
от «25» августа 2025г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Мой друг - природа»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год: 72ч.
Возрастная категория: от 4 до 8 лет
Состав группы: до 20 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 48378

Автор-составитель:

Алябьева Мария Михайловна
педагог дополнительного образования
МАУ ДО «ЦДО «Эрудит» им. А.В. Луначарского
Методист: Делина Надежда Викторовна

Геленджик, 2025 г.

Содержание

1. Титульный лист программы	1
1.1. Нормативно-правовая база программы	5
Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»	9
2. Пояснительная записка программы.....	9
2.1. Направленность	9
2.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.....	9
2.3. Формы обучения.....	13
2.4. Режим занятий.....	13
2.5. Особенности организации образовательного процесса.....	14
3. Цель и задачи программы.....	14
4. Учебный план.....	15
5. Содержание программы.....	17
6. Планируемые результаты.....	21
Раздел № 2. «Комплекс организационно–педагогических условий, включающий формы аттестации».....	28
7. Календарный учебный график.....	28
8. Раздел программы «Воспитание».....	28
9. Условия реализации программы.....	31
10. Формы аттестации.....	33
11. Оценочные материалы.....	34
12. Методические рекомендации.....	35
Список литературы.....	45
Приложения.....	47

ПАСПОРТ

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности **«Мой друг - природа»**

Наименование муниципалитета	город-курорт Геленджик
Наименование организации	МАУ ДО «ЦДО «Эрудит» им. А.В. Луначарского
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	48378
Полное наименование программы	«Мой друг - природа»
Механизм финансирования	на бюджетной основе
ФИО автора (составителя) программы	Алябьева Мария Михайловна
Краткое описание программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой друг - природа» естественнонаучной направленности направлена на непрерывное экологическое образование и воспитание, начиная с подготовительных групп детских садов до окончания детьми средней школы.
Форма обучения	очная
Уровень содержания	ознакомительный
Продолжительность освоения (объём)	1 год
Возрастная категория	4 – 8 лет
Цель программы	Целью программы является формирование у детей – будущих граждан страны – экологической ответственности как императива.
Задачи программы	Задачи программы включают в себя работу над формированием необходимых экологических знаний, умений и навыков экологически оправданного поведения в природе; наблюдения за жизнью растений и животных; за доступными живыми объектами; формированием навыков здорового образа жизни; развитием творческих способностей и

	коммуникативных качеств; формированием активно - бережного отношения к природе на основе элементарных экологических знаний.
Ожидаемые результаты	В результате успешного прохождения обучения по программе «Мой друг - природа» учащимися будут достигнуты определенные образовательные, личностные и метапредметные результаты в предметной области обучения, которые подробно представлены в содержании программы в соответствии с задачами обучения.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	да
Возможность реализации в сетевой форме	может осуществляться
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	может осуществляться
Материально-техническая база	При условии реализации данной программы необходимыми условиями являются кабинет для проведения аудиторных занятий, оборудованный учебной мебелью, шкафами для хранения материалов, оборудования, издательской продукции; наглядные пособия естественно-научного цикла.

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Федеральный закон от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Указ Президента РФ от 07.05.2012г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022г. № 809 «О сохранении традиционных духовно-нравственных ценностей»;
6. Постановление Правительства РФ от 19.10.2023г. №1738 «Об утверждении Правил выявления детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития»;
7. Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020г. №2945-р «О Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
8. Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021г. №122-р «Об утверждении плана мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
9. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
10. Распоряжение правительства РФ от 15.05.2023г. № 1230-р «О внесении изменений в распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р»;
11. Распоряжение министерства просвещения РФ от 25.12.2019г. №Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального

образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

12. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

13. Приказ Министерства просвещения РФ от 23.08.2022г. №758 «Об утверждении плана основных мероприятий Министерства просвещения РФ по проведению в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий»;

14. Письмо Министерства просвещения от 20.02.2019г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

15. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04;

16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Минюст РФ зарегистрировано – регистрационный номер 61573 от 18.12.2020г.;

17. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

18. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ;

19. Методические рекомендации. Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства семьи и воспитания»;

20. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» от 19 марта 2020 г.;

21. Распоряжение губернатора Краснодарского края от 04.07.2019г. № 177-р «О концепции мероприятия по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;

22. Распоряжение губернатора Краснодарского края от 15.03.2021г. № 71-р «О внесении изменений в распоряжение губернатора Краснодарского края от 04.07.2019г. № 177-р»;

23. Распоряжение губернатора Краснодарского края от 20.11.2020г. № 272-р «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Краснодарском крае»;

24. Распоряжение губернатора Краснодарского края от 11.08.2022 № 329-р «Об утверждении плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, 1 этап (2022-2024 годы) в Краснодарском крае»;

25. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. / Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края, Краснодар, 2024;

26. Постановление администрации муниципального образования город-курорт Геленджик № 1022 от 20.05.2025 « Об утверждении муниципального социального заказа на оказание муниципальных услуг в социальной сфере на 2025 год и на плановый период 2026-2027 учебных годов в муниципальном образовании город-курорт Геленджик»;

27. Устав МАУ ДО «ЦДО «Эрудит» им. А.В. Луначарского и локальные акты учреждения.

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

Пояснительная записка

Направленность программы

Естественнонаучная. Программа дает возможность активного практического погружения детей в сферу предметной деятельности, а также формирует устойчивую мотивацию обучения, учащиеся приобретают навыки самостоятельного получения знаний.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность, отличительные особенности, адресат программы

Новизна. В МАУ ДО «ЦДО «Эрудит» им. А.В. Луначарского одним из основных направлений работы является экологическое образование и воспитание детей. Обучение строится на междисциплинарной основе, с учетом различных аспектов комплексного подхода к той или иной экологической проблеме.

Актуальность программы. В современном мире проблемы окружающей среды (экологические проблемы) приобрели глобальный масштаб. Их решение предопределяет не только сохранение цивилизации, но и возможности выживания человечества. Поэтому мерой экологической образованности, отражающей общий идеал, становится норма экологической ответственности каждого жителя Земли.

Экологическое образование должно реализовать идеи только формирующегося в настоящее время информационно-экологического общества, в котором высшей ценностью станет жизнь Человека, интересы и потребности не только нынешних, но и будущих поколений.

Программа ориентирована на приоритетные направления социально-экономического развития муниципального образования город-курорт Геленджик до 2030 года в рамках флагманского проекта «Комфортная социальная среда».

В процессе обучения у учащихся формируются традиционные российские духовно-нравственные ценности, позитивное мышление, понятие жизни как высшей нравственной ценности, ценностное отношение к здоровью.

Программа ежегодно обновляется и утверждается с учетом развития науки, техники, технологий, социальной сферы.

Педагогическая целесообразность. В процессе реализации программы особое внимание уделяется развитию эмоциональной сферы ребенка через восприятие и осознание универсальной нравственной, эстетической, познавательной, экономической ценности экологических отношений для каждого человека.

Концепция программы, методика преподавания, содержательная основа выстраиваются на основе интеграции идей приобщения ребенка к экологической культуре через его интеллектуальное, творческое, физическое, эмоциональное и духовное развитие.

Используется принцип возрастного подхода в образовании – учет и использование закономерности развития ребенка, социально-психологических особенностей групп, обусловленных их возрастным составом. Содержание образования в данной возрастной группе должно быть в первую очередь, средством достижения игровых и творческих целей ребенка. В этом случае обеспечивается его гармоничное развитие и, в то же время, произвольное овладение навыками учебной деятельности, а также формирование знаний для обеспечения собственной жизнедеятельности.

Отличительные особенности программы.

Программа «Мой друг – природа» разработана на основе традиционной для России философии «русских космистов» (В.Вернадского, В. Соловьева и др.), где главное место уделяется формированию цельной картины мира на примере нашей планеты:

- мир – система, где все связано со всем и всему есть место;

- человек является неотделимой составной частью мира, его организующим элементом.

В отличие от многих экологических программ для дошкольников и младших школьников, где активная деятельность ребенка реализуется только в играх, обязательным элементом программы «Мой друг – природа» является преобразующая деятельность детей, дети учатся находить нарушенные связи в их среде обитания, формулировать и практически разрешать экологические проблемы, например, во дворе детского сада мало растений – это плохо: нет тени, пыльно, негде поселиться птицам, некрасиво и т.п. – надо, чтобы деревьев и цветов стало больше, их надо посадить – вместе с воспитателями озеленяют двор, внося свой посильный вклад.

Адресат программы. Программа адресована учащимся в возрасте от 4 до 8 лет, проявляющим интерес к природоохранной деятельности, имеющим разный уровень творческих способностей, тип психофизических особенностей, социальную и национальную принадлежность, пол.

Программа предполагает быструю адаптацию вновь прибывших детей в любой временной период (на основании первичной диагностики). В программе предусмотрена возможность занятий по **индивидуальной образовательной траектории** (по индивидуальному учебному плану) для детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (имеющих разрешение врача для занятий данным видом деятельности с учетом физической нагрузки и рекомендации ПМПК для детей с ОВЗ); талантливых (одаренных, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. При необходимости разрабатывается индивидуальный учебный план для каждого ребенка, в зависимости от его готовности к взаимодействию, эмоционального состояния, имеющихся проблем, интересов (приложение 1).

В объединение принимаются все желающие дети, по заявлению родителей или лиц их заменяющих, а также через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края»

Возрастные психофизические характеристики учащихся.

Дошкольный возраст 4-6,5 лет - важнейший период в жизни человека, когда многое в формировании личности зависит от качества обучения и условий образовательной среды.

В базовых потребностях детей данного возраста доминируют сложнейшие биологические потребности в саморазвитии, игре, подражании, а также вспомогательные потребности в свободе выбора и вооруженности опытом, то есть потребности носят личный характер.

Физические возможности ребенка важны для организации подвижных игр, учебных прогулок и экскурсий, выбора деятельности, связанной с мышечными умениями и навыками. Физические данные ребенка 4-6,5 лет позволяют организовывать маршруты с отдыхом до 0,5 км., подвижные игры с мячом, прыжками, бегом. Ребенок должен уметь в этом возрасте вырезать, клеить, лепить.

Уровень речевого развития предполагает умения строить сложные предложения; давать аргументированную оценку предметов, явлений, действий других людей; самостоятельно составлять рассказы из своего опыта, по картинкам, пересказывать небольшие литературные произведения; заучивать наизусть стихи, поговорки и т.п.

Ребенок должен уметь создавать изображения предметов и сюжетов из своего опыта и по литературным сюжетам.

В процессах мышления преобладают образные формы, идет чувственно-эмоциональное познание окружающего мира. При этом уже хорошо развита наглядно-действенное («вижу-делаю») и идет интенсивное развитие наглядно-образного мышления, начинает развиваться словесно-логическое мышление.

Происходит развитие мыслительных операций: обобщение, сравнение, классификация, анализ, синтез, понимание причинно-следственных связей и взаимосвязей. Усвоение понятийного аппарата происходит в основном через эмоционально-чувственную сферу.

Младший школьный возраст - это период от 6,5 до 8 лет. В этот период перехода от детства к зрелости происходит быстрый физический рост, изменение физиологических функций и органов. Этот процесс происходит на фоне умственного и психосоциального развития и характеризуется ростом самосознания, перехода от конкретного к более абстрактному мышлению. Формируются навыки поведения и привычки, связанные со здоровьем. Важный момент, на который необходимо обратить внимание это утомление на школьном уровне, которое является естественным следствием учебной деятельности и защищает организм от истощения. Кроме того, утомление стимулирует восстановительные процессы и повышает функциональные возможности организма. При правильном построении режима умственной деятельности и нахождении школьника в благоприятных условиях признаки утомления возникают позднее.

Форма обучения – очная.

Реализация программы может успешно осуществляться при **сетевом взаимодействии**, включая освоение разделов, тем и модулей с использованием ресурсов других организаций (кадровых, материально-технических).

Возможно использование элементов **дистанционных** образовательных технологий: пересылка учебных материалов (текстов, презентаций, видео, аудио и др.) по телекоммуникационным каналам; чат (онлайн консультации); индивидуальные консультации; дистанционное тестирование и самооценка знаний умений и навыков.

Режим занятий

Занятия проходят по 2 часа один раз в неделю или 1 час два раза в неделю. Продолжительность 1 академического часа для учащихся 4-6,5 лет – 30 минут, для учащихся 6,5-8 лет – 40 минут.

Уровень программы – ознакомительный.

Срок реализации программы – 1 год

Запланированное количество часов для реализации программы – 72 часа.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком в группах с детьми одной возрастной категории в количестве до 20 человек. Форма проведения занятия по программе определяется педагогом в соответствии с содержанием программы. Содержательный компонент программы построен таким образом, что позволяет постоянно совершенствовать методику преподавания, используя инновационные подходы.

Обучение строится на междисциплинарной основе с учетом различных аспектов комплексного подхода к той или иной экологической проблеме, важнейшими из которых являются:

- теоретико-экологические;
- медико-экологический;
- социально-экологический;
- биоэтический.

В программе, в различных ее разделах, прослеживаются следующие связи: "экология - общая биология", "экология - ботаника", "экология - зоология", "экология - география", "экология - художественное творчество", "экология – трудовое обучение", "экология - физическая культура", "экология - медицина", "экология - эстетика".

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривается инклюзивное обучение с индивидуальным подходом.

Цель и задачи программы

Цель: формирование у детей – будущих граждан страны – экологической ответственности как императива.

Задачи.

Образовательные:

- знакомство с основными экологическими понятиями, законами и закономерностями;

- приобретение умений и навыков экологически оправданного поведения в природе;

- приобретение умений и навыков наблюдения за жизнью растений и животных;

- приобретение умений и навыков за доступными живыми объектами.

Личностные:

- формирование навыков здорового образа жизни;

- развитие творческих способностей;

- развитие коммуникативных качеств;

- создание оптимальных условий для полноценного психофизического развития и эмоционального благополучия каждого ребёнка;

- воспитание бережного и заботливого отношения к своему здоровью, совершенствование практических навыков здорового образа жизни.

Метапредметные.

- формирование активно - бережного отношения к природе на основе элементарных экологических знаний;

- развитие любознательности по отношению к объектам и явлениям природы.

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	теорет и- ческих	практи- ческих	
РАЗДЕЛ 1. Единство природы					
1.1	Природа и дети понимают друг друга.	4	2	2	Беседа. Педагогиче ское наблюдени

					е (далее ПН)
1.2	Дом, в котором мы живем.	6	2	4	Беседа. Конкурс рисунков.
1.3	Береги свой дом.	6	2	4	Беседа. Конкурс экологичес ких плакатов.
РАЗДЕЛ II. Элементы фенологии					
2.1	Осенняя пора очей очарованье	8	4	4	Беседа. Изготовлен ие художестве нных работ.
2.2	Зимние заботы	6	2	4	Беседа. Практическ ая работа.
РАЗДЕЛ III. В мире животных.					
3.1.	Насекомые везде и всюду.	6		6	Беседа. Интеллекту альная игра.
3.2.	Лягушки и жабы наши необычные друзья.	4	2	2	Беседа. ПН. Игра
3.3.	Крылатые хранители леса.	6	2	4	ПН. Игра
3.4.	Звери всякие важны, звери всякие нужны.	6	4	2	Беседа. Практическ

					ая работа.
РАЗДЕЛ IV. Читаем изумрудную книгу природы.					
4.1.	Леса и луга.	4	2	2	Беседа. ПН
4.2.	Зеленые друзья живут рядом.	4	1	3	Беседа. Конкурс рисунков.
РАЗДЕЛ V. Водные сообщества.					
5.1.	Вода, вода, кругом вода.	4	2	2	Беседа. Конкурс экосказки.
5.2.	Кто живет в пруду.	4	2	2	Беседа. Лабораторн ая работа
5.3.	Твое Черное море.	4	2	2	Беседа. Экологичес кий десант
ИТОГО:		72	29	43	

Содержание программы

Раздел 1. Единство природы. (16 ч)

Тема 1. Природа и дети понимают друг друга. (4 ч)

Теория: Знакомство детей с педагогом. Инструктаж по технике безопасности. Понятия живой и неживой природы, их объекты, окружающая среда, среда обитания. Определение науки экология. Место человека в органическом мире, его взаимосвязи с другими объектами природы.

Практика: Экскурсия в природу. Коллективное сочинение экосказки.

Тема 2. Дом, в котором мы живем. (6 ч)

Теория: Изучение планеты Земля: материки, океаны, моря. Место родного города на карте. Знакомство с наиболее характерными растениями и животными различных климатических зон). Красная книга.

Практика: Просмотр объектов изучения на карте и глобусе. Игра «Кручу-верчу, запутать хочу». Конкурс рисунков "Мой дом - планета".

Тема 3. Береги свой дом. (6 ч)

Теория: Понятие чистоты и загрязнения почвы, воздуха и воды. Причины и методы борьбы с загрязнением окружающей среды.

"Заповеди маленького эколога":

- начни с себя - ты тоже часть природы, будь аккуратным;
- держи в чистоте свое жилье;
- не мусори на улицах и природе;
- не ломай деревьев и цветы;
- не лови бабочек и не бей кошек;
- подкорми зимующих птиц;
- посади во дворе цветы или дерево и ухаживай за ними.

Практика: Конкурс экологических плакатов. Экологический десант "Зеленый двор" (на территории детского сада) и (или) «Чистый берег» (на берегу водоема). Составление экосказки и иллюстрация ее рисунками.

Раздел II. Элементы фенологии. (14 ч)

Тема 4. «Осенняя пора, очей очарование». (8 ч)

Теория: Четыре времени года: разделение по погоде и календарю. Особенности осени как времени года. Сельское хозяйство осенью. Адаптация живых организмов к осенне-зимнему периоду.

Практика: Экскурсия в природу. Изготовление художественных работ из природного материала для выставки "Дары волшебницы природы". Экологический десант на территории детского сада "Зеленый двор".

Тема 5. Зимние заботы. (6 ч)

Теория: Правила помощи птицам в зимний период. Птичьи «дома» и кормушки. Знакомство с хвойными породами, охрана хвойных деревьев.

Практика: Практическая работа по изготовлению кормушек для птиц. Экологический десант "Зимняя столовая". Экскурсия в природу для знакомства с местными хвойными деревьями. Изготовление поделок для выставки "Букет вместо елки".

Раздел III. В мире животных. (22 ч)

Тема 6. Насекомые везде и всюду. (6 ч)

Теория: Распространение и разнообразие насекомых. Интересные поведенческие особенности отдельных видов насекомых (пчел, муравьев, бабочек и др.). Роль насекомых в природе.

Практика: Экскурсии в природу. Интеллектуальная игра "Если уничтожить всех комаров" (построение пищевой цепи).

Тема 7. Лягушки и жабы - наши необычные друзья. (4 ч)

Теория: Место земноводных в эволюционном древе. Разнообразие земноводных. Необычная жизнь и физиология амфибий. Роль амфибий в природе.

Практика: Экскурсия в природу (пруд). Коллективный рассказ "Как получились земноводные". Игры "Волшебница-лягушка" (стадии развития).

Тема 8. Крылатые хранители леса. (6 ч)

Теория: Разнообразие (экологические группы) птиц, их значение в природе и для человека. Правила поведения у гнезд птиц и помощь потерявшемуся птенцу.

Практика: Экскурсия в природу. Составление коллективного рассказа "Воробей в городе". Игра «Значение хищных птиц».

Тема 9. Звери всякие важны, звери всякие нужны. (6 ч)

Теория: Разнообразие живых организмов. Положительная и отрицательная роль отдельно взятых примеров живых организмов. Основные виды одомашненных животных.

Практика: конкурс рисунков «Мой пушистый друг».

Раздел IV. Читаем изумрудную книгу планеты. (8 ч)

Тема 10. Леса и луга. (4 ч)

Теория: Этажи леса (лес как экосистема); верхний ярус, второй ярус (навес), подрост, подлесок, напочвенная растительность. Ядовитые растения в лесу, поле и городе. Правила поведения на природе.

Практика: Экскурсия в природу. Праздник "Мы - друзья природы".

Тема 11. Зеленые друзья живут рядом. (4 ч)

Теория: Комнатные растения и их роль в жизни человека. Экологические потребности комнатных растений. Лекарственные растения.

Практика: Практическая работа по уходу за растениями. Конкурс рисунков "Зимний сад".

Раздел V. Водные сообщества. (12 ч)

Тема 12. "Вода, вода, кругом вода!" (4 ч)

Теория: Типы водоемов, их взаимосвязь. Круговорот воды в природе. Жизнь в воде.

Практика: Конкурс экосказки с иллюстрациями. Экскурсия к водоему.

Тема 13. Кто живет в пруду. (4 ч)

Теория: Разнообразие жизни в пресной и соленой воде. Правила очистки воды.

Практика: Экскурсия в природу (пруд). Микроскопирование препаратов прудовой воды.

Тема 14. Твое Черное море (региональный компонент). (4 ч)

Теория: Обитатели Черного моря. Проблема загрязнения Черного моря. Взаимосвязь состояния Черного моря со здоровьем жителей побережья.

Практика: Конкурс экологических плакатов «Спасем Черное море!»

Планируемые результаты

В результате освоения программы учащиеся получают элементарные знания об экологических понятиях, законах и закономерностях: взаимосвязь объектов живой и неживой природы; взаимосвязь природы и человека; охрана флоры и фауны; правила поведения в природе и др.

Без знаний не может быть сознательной любви, доброты и ответственности за все живое, в том числе, и за других людей. Конкретные знания помогают формированию правильной мотивации деятельности, соответствующей экологическому императиву, и обеспечивают взаимосвязь образовательной задачи с задачей воспитания правильной ценностной ориентации.

Образовательные:

Учащиеся будут уметь:

- применять полученные знания в практической деятельности;
- самостоятельно или с помощью педагога формулировать и решать простейшие экологические проблемы (ситуации) (оценка – дискуссия, беседа, практическая деятельность);
- сравнивать и выделять основные признаки объекта или явления природы;
- обобщать и анализировать полученные знания;
- выделять в природе живые и неживые объекты, находить взаимосвязи между ними;

- работать с глобусом и географической картой;
- оценивать окружающие условия: свежий воздух - хорошо; духота - плохо; красивое чистое помещение - хорошо; ухоженные цветы, деревья, чистый берег – красиво;
- работать с природным материалом; охарактеризовывать время года на основе комплекса признаков, отражающих изменения в живой и неживой природе;
- оказывать помощь зимующим животным;
- самостоятельно и коллективно вести наблюдения; отличать данные объекты в природе, обобщать впечатления в форме устного рассказа;
- правильно ухаживать и кормить домашних животных; отличать больных животных от здоровых;
- правильно вести себя в дикой природе;
- составлять элементарные схемы круговорота веществ в природе;
- самостоятельно, после наблюдений охарактеризовать, что любят (какие условия) прибрежные растения, т. е. умение обобщать.

Учащиеся будут знать:

- составляющие живой природы (человек, животные, растения);
- связь живой природы с неживой - воздухом, водой и друг с другом;
- чем отличается от планеты солнце;
- каждый человек имеет общий большой дом - планету Земля;
- климат Земли (суровый Север, жаркие тропики, леса и степи, снежные и песчаные пустыни) ;
- везде есть животные и растения, которые приспособились к холоду или жаре, частым дождям или засухе;
- человек везде строит свои дома и при этом часто разрушает "дома" своих соседей - растений и животных, при этом они могут вымирать;
- человек старается охранять редкие растения и животных, записывает их в Красную книгу;

- ученые создают специальные уголки дикой природы, чтобы сохранить редких животных и растения - заповедники, памятники природы.

- вода и воздух необходимы для жизни человека, растений, животных;

почва - часть среды обитания для растений и многих животных;

- мусор (банки, пакеты, и т. п.), выхлопные газы от автомобилей, ядовитые вещества в отходах – главные загрязнители;

- ядовитые вещества вызывают заболевание человека, животных и растений;

- вода, воздух, почва должны быть чистыми на улице и в помещении (доме);

- если чистота в доме, на всей планете, тогда человек меньше болеет.

- отличие листопадных и вечнозеленых деревьев;

- городские (местные) виды деревьев;

- правила ухода за саженцами;

- зимующих местных и перелетных птиц;

- осенние цветы (местные);

- основные (местные) сельскохозяйственные культуры.

- зимующим животным надо помогать пережить зимнюю бескормицу;

- вырубка елей-урон природе;

- заменить живую елку можно искусственной;

- украсить помещение можно своими поделками с маленькими веточками елки.

- насекомые - самая большая группа животных;

- они приспособились к жизни в разных условиях обитания;

- приносят много пользы человеку (опылители, пчелы, шелкопряды и др.);

- стадии развития насекомых (на примере бабочки);

- у насекомых бывают "семьи", "дома", «домашние животные» (общественный образ жизни на примере муравьев и пчел), это помогает выживать;
- насекомые-музыканты появились раньше динозавров; примеры пищевых цепей с насекомыми (местная фауна).
- происхождение слова "земноводные";
- какие новые органы появились у земноводных при выходе на сушу; зачем и как поют лягушки;
- лягушата выводятся и развиваются в воде;
- почему надо охранять лягушек (польза лягушек в природе и для человека: уничтожение огромного количества комаров, использование в медицине, науке для опытов, употребление в пищу и др.);
- как помогают лягушкам выживать в разных странах.
- приспособления к полету;
- виды местных птиц;
- питание птиц (защита зеленых насаждений от насекомых и расселение растений);
- использование птиц человеком (продукты питания, пух, перья для изготовления различных изделий);
- приспособленность к переживанию зимнего периода (перелетные и зимующие птицы).
- виды местных зверей, их особенности в связи с их образом жизни (приспособления к условиям среды обитания, питания);
- значение хищных животных;
- основные виды прирученных животных;
- основные виды зверей, которые можно содержать в домашних условиях или живом уголке; условия необходимые для разных видов (клетки, приспособления для движения, игр, предметы для грызения);
- признаки заболевания животного

- лес - сообщество многих растений и животных, которые необходимы друг другу;
- растения дают животным пищу и жилье (гнезда, норы, щели коры);
- многие животные уничтожают вредителей леса;
- многие лесные растения можно употреблять в пищу (примеры из местных растений, особенно ягоды);
- из растений можно делать лекарства (примеры местных растений);
- нельзя есть, пробовать ягоды или другие плоды незнакомого растения (примеры местной флоры);
- луг отличается от леса тем, что на лугу растут только травы;
- отличие условий среды обитания в лесу и на лугу;
- на лугу живет много мелких животных, как и в лесу они связаны между собой питанием; - правила поведения в дикой природе (нельзя шуметь, ломать деревья, уничтожать даже самых мелких животных, разорять норы и гнезда, топтать цветы, разорять муравейники, жечь костры).
- роль комнатных растений в жизни человека (очищают воздух, создают уют, могут лечить и др.);
- потребности растений в свете, воде, почве, удобрения (на конкретных примерах растений детского сада);
- лекарственные комнатные растения.
- размеры Мирового океана по сравнению с сушей;
- чем отличаются соленые и пресноводные водоемы;
- откуда берутся подземные воды; как начинаются реки;
- как пополняются реки, озера, пруды;
- водоемы населены многими животными и растениями, жизнь их связана с водной средой;
- в грязных водоемах гибнут все жители.
- основные виды обитателей пруда;

- как они зависят друг от друга (пищевые цепи);
- в воде живут различные невидимые невооруженным глазом (микроскопические) растения и бактерии, животные;
- многие бактерии вызывают болезни человека — в грязной воде много таких бактерий, поэтому нельзя пить воду из открытых водоемов.
- основные виды животных и растений Черного моря; прибрежной полосы;
- чем загрязняется вода Черного моря;
- чтобы сохранить жителей моря, человек должен не загрязнять его; любой мусор на берегу также вредит жизни в море, он сносится в море;
- в грязном море нельзя купаться, это ведет к болезням;
- элементарные правила закаливания с помощью природных факторов - солнечных, воздушных, морских процедур;
- правила поведения вблизи водоемов (не засорять бытовыми отходами берег и воду, бережно относиться к растениям прибрежной полосы, не уходить от взрослых).

Личностные:

- сформированы навыки здорового образа жизни, так как урбанизация жизни, загрязнение среды отрицательно влияют прежде всего на здоровье детей.
- развиты творческие способности через занятия, включающие литературные (сочинение сказок, стихов, рассказов) художественные элементы (рисунок, плакат, изготовление композиций из природного материала).
- развиты коммуникативные качества, которые включают формирование у детей положительного социального опыта, умения компетентно участвовать в совместной деятельности; умения ведении диалога; обсуждение альтернатив в связи с конкретной экологической ситуацией, умеют работать в коллективе;
- эмоционально сопереживают и сочувствуют живым существам и природе, чувствуют ответственность за все живое; радуются красоте и

общению с животными; наслаждаются общением с природой; радуются красоте растений, ручьев, рек, моря;

- улучшение соматических, психофизиологических и эмоциональных показателей здоровья.

Метапредметные.

- сформировано активно - бережное отношение к природе на основе элементарных экологических знаний, экологически оправданного поведения, потребности внести личный вклад в решение экологической проблемы. Без конкретных знаний "любовь к природе" не идет дальше "любования" ее красотой, своеобразного потребительства, которое может сочетаться с разрушительными тенденциями по отношению к природе. Постепенно маленькие «почемучки» становятся маленькими экологами, которые уже умеют и знают как помочь голодной белке, или кошке, птенцу;

- учащиеся аккуратны, бережно относятся к животным и растениям;

- развита любознательность по отношению к объектам и явлениям природы; наблюдений за жизнью растений и животных; за доступными живыми объектами (растения на территории детского сада, двора, парка, комнатные растения, домашние животные и т.д.).

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий для реализации программы, включающий формы аттестации»

Календарный учебный график

Дата, время проведения занятия, его длительность, а также тема и краткое содержание занятий описывают в формате календарного учебного графика. Данный документ оформляется на каждый учебный год для каждой учебной группы объединения и является обязательным в пакете документов педагога дополнительного образования (приложение 1). Календарный учебный график на учебный год составляется на основе учебного плана программы.

Раздел программы «Воспитание»

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Содержание и формы дополнительного образования детей должны обеспечивать сочетание воспитания и обучения.

Цели воспитания:

- развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения;
- бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и

государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности

- усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Целевые ориентиры определяются на основе российских базовых конституционных ценностей.

Дополнительные целевые ориентиры воспитания обусловлены образовательными потребностями детей, их семей, родителей (законных представителей) в развитии у детей различных способностей и позитивных личностных качеств, особенностей региональных и местных социокультурных условий дополнительного образования детей и направлены на воспитание, формирование:

- интереса к науке, к истории естествознания;
- познавательных интересов, ценностей научного познания;
- понимания значения науки в жизни российского общества;
- интереса к личностям деятелей российской и мировой науки;
- ценностей научной этики, объективности;
- понимания личной и общественной ответственности учёного, исследователя;
- стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности;
- уважения к научным достижениям российских учёных;
- понимания ценностей рационального природопользования;
- опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах;
- воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности.

Формы воспитания

В ходе учебных занятий учащиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение: получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации; у детей формируется сфера интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения.

Практические занятия детей способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива; развитие личностных качеств таких как: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Участие в проектах и исследованиях, конкурсных мероприятиях, социальных акциях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности, установку на саморазвитие и совершенствование, общение с интеллектуальной элитой России.

Итоговые мероприятия способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Анализ результатов воспитания

- педагогическое наблюдение;
- оценка творческих и исследовательских работ и проектов экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашённые внешние эксперты и др.);
- отзывы, интервью, материалы рефлексии, оценка личностных результатов участия детей в деятельности по программе.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Срок и	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	«Год защитника Отечества»	Сентябрь	Воспитательная беседа	Информация о достижениях и участии учащихся в мероприятиях и конкурсах размещается на сайте учреждения http://erudit-gel.ru/ и соцсетях.
2.	«День народного единства»	Ноябрь	Воспитательная беседа	
3.	Открытый урок	декабрь	викторина	
4.	«День защитника Отечества»	Февраль	Воспитательная беседа	
5.	«День Победы»	май	Воспитательная беседа	
6.	Итоговое занятие	май	Открытый урок	

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: кабинет для проведения аудиторных занятий, оборудованный учебной мебелью.

Оборудование:

- ноутбук – 1 шт;
- мультимедийное оборудование – 1 комплект;
- магнитная доска – 1 шт.

Презентации по темам (комплект из 9 шт.):

- «Понятие живой и неживой природы»;
- «Времена года»;

- «Разнообразие насекомых»;
- Разнообразие земноводных»;
- «Экологические группы птиц»;
- «Леса и луга»;
- «Лекарственные растения»;
- «Типы водоемов»;
- Обитатели Черного моря».

Учебные плакаты:

- «Заповеди маленького эколога» - 1 шт.;
- «Перелетные и неперелетные птицы» - 1 шт.;
- «Ярусы леса» - 1 шт.;
- «Правила ухода за комнатными растениями» - 1 шт.;
- «Круговорот воды в природе» - 1 шт.;
- «Корм для зимующих птиц» - 1 шт.;

Коллекция фотографий:

- «Раннецветущие растения» - 1 комплект;
- «Ядовитые растения» - 1 комплект.

Набор иллюстраций:

- «Этажи леса» - 1 комплект;
- «Жители пруда» - 1 комплект;
- «Морские животные и растения»

Фонотека по темам:

- «Звуки леса» - 1 комплект записей;
- «Пение птиц» - 1 комплект записей;

Коллекция комнатных растений из 5 наименований – 1 комплект.

Гербарии лиственных пород деревьев и кустарников – 1 комплект.

Гербарий водорослей – 1 комплект.

Коллекция семян и плодов – 1 комплект.

Коллекция лекарственных растений – 1 комплект.

Дидактические материалы (карточки):

- «Природные условия различных климатических зон» - 1 комплект;
- «Живая и неживая природа» - 1 комплект;
- «Превращения насекомых» - 1 комплект;
- «Стадии развития лягушки» - 1 комплект;
- «Круговорот воды в природе» – 1 комплект;
- «Вечнозеленые растения» - 1 комплект.

Глобус – 1 шт.

Препараты для микрокопирования – 1 комплект.

Микроскоп – 5 шт.

Информационное обеспечение: методическая и учебная литература.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования по биологии и/или экологии.

Формы аттестации

В процессе реализации программы «Мой друг – природа» осуществляется текущий контроль уровня освоения учащимися учебного материала тем программы, развитием коммуникативных компетенций, учебно-организационных умений и навыков и таких личностных качеств ребенка, как организационно-волевые, ориентационные и поведенческие с использованием:

А. Использование игр, позволяющих переносить и связывать знания

Б. Самостоятельная работа со схемами, позволяющая активизировать размышления над известными фактами и явлениями. Модификации метода:

- используя готовые блоки составить целостную схему (пример пищевой цепи; как гусеница превращается в бабочку; природно-климатические условия в пустыне и др.);
- детям предлагается, используя геометрические фигуры, создать схему, отображающую строение насекомого, птицы и т.д.

С. Используя карточки, конкретизируем и обобщаем знания.

Модификации:

- карточки с ошибками, нацеливающие ребенка на раздумье. Необходимо не просто найти ошибки, но и доказать их (например, карточки-эконебылицы «Природные зоны» с несоответствующими по месту обитания животными и растениями);
- классификация по заданному признаку (например, из карточек отображать только дикорастущие, или только лекарственные растения).

Д. Творческие работы по заданным темам позволяют установить уровень обобщения материала. Способствуют широкому переносу знаний, впечатлений. Эта работа опирается на личный опыт детей, побуждая их к проявлению глубоких духовных структур сознания. Творческие работы представляются в формах:

- рисунка, плаката (например, экологический плакат: «Мой дом – моя планета»);
- индивидуальное или коллективное сочинение биологических или экологических рассказов, стихов, «рефератов», экосказок;
- изготовление художественных работ для мини-выставок по темам и разделам программы и др.

Е. Экологические десанты и экскурсии в природу – осознанно-правильная практическая деятельность возможна только при наличии конкретных знаний и умений ставить и решать определенные экологические проблемы, применять полученные знания в практической деятельности.

Ж. Любые формы коллективной деятельности позволяют дать оценку умению общаться через поведение в группе (коллективе).

Оценочные материалы

Для отслеживания образовательных результатов проводятся входная, промежуточная и итоговая диагностики знаний, умений, навыков, личностных качеств ребенка. По результатам диагностики заполняется сводная диагностическая карта «Мониторинг результатов обучения учащихся

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе» (Приложение 3) и «Мониторинг личностного развития учащихся» (Приложение 4), в которых оценивается индивидуальный прогресс учащихся. В картах отражены теоретическая и практическая подготовка учащегося, общеучебные навыки; достижения в специальных дисциплинах, а также личностные и метапредметные результаты. Результативность определяется степенью соответствия ожидаемых и реальных результатов.

Мониторинг результатов учащихся – оценка индивидуального прогресса учащихся через уровень успешности освоения дополнительной общеобразовательной программы, развития определенных личностных качеств и уровень социализации на конкретном временном этапе организации учебно-воспитательного процесса. Мониторинг не отрицает традиционную систему контроля, а базируется на ее результатах, обеспечивая при этом ее высокую информационность, долгосрочность, объективность.

Контроль посещаемости занятий осуществляется педагогом в рабочем журнале.

Методические материалы

Обучение ведется с учетом возрастных психофизических и интеллектуальных особенностей; усвоение понятийного аппарата этом возрасте происходит в основном через эмоционально - чувственную сферу. Поэтому в ходе занятий теоретическое и практическое содержание их должно быть максимально приближено к изучению и (или) решению конкретной, пусть и очень малой, экологической проблеме, т.е. максимально приближено к тому, с чем ребенок может сталкиваться в повседневной жизни. Широко используются общение с природой, ее чувственное восприятие; метод наблюдения – один из эффективных методов экологического обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Физическое развитие детей данной возрастной группы позволяет использовать на прогулках, в играх, в валеопаузах несложные манипуляции с мячом, различные прыжки, бег наперегонки и с препятствиями.

Для развития речевых умений необходимо на занятиях активно использовать такие формы деятельности учащихся, как описание природных объектов в природе и по рисункам, сочинение экосказок (в том числе, коллективное); заучивание новых названий животных и растений, терминов. При этом эффективно использование стихов с новыми словами.

Уровень интеллектуального развития детей позволяет использовать в обучении обобщение рядов конкретных понятий при помощи родовых определений. Например, море-озеро-река-океан – родовое понятие данного ряда «водоем». Детям дается группа конкретных понятий, и педагог просит назвать эту группу одним словом.

При конкретизации понятий задание противоположное, но также связано с умением выделять сходство.

Эффективным приемом для развития умения классифицировать понятия являются игры с карточками, на которых изображены природные объекты и явления. Ребенок (группа детей) должен разделить их на систематические группы и назвать эти группы одним словом.

Увлекательное занятие для детей – сравнение природных объектов. Этот прием удобно использовать для самостоятельного получения новых знаний во время учебных прогулок и экскурсий когда производится наблюдение за природными объектами и явлениями.

Для развития креативности задания формы деятельности детей, необходимых для выполнения этих заданий, должны носить максимально творческий характер: будь это создание образов в рисунках, рассказах, экосказках, поделках и т.п.

В ходе занятий применяется сочетание методов обучения – либо информационно-рецептивным, либо проблемным или эвристическим; изложение может сопровождаться демонстрацией (иллюстраций, слайдов, фильмов, опытов, натуральных объектов и др.), что позволяет обеспечить успешное восприятие учебного материала, формировать навыки и умения с использованием полученных знаний, подготавливать детей к

самостоятельному решению проблем; решение ситуативных задач формирует опыт эмоциональных отношений.

Широко используются такие средства обучения как слайды, видеофильмы, дидактические карты, таблицы, символы, знаки, музыкальные произведения.

Важнейшим элементом в реализации программы является игра. Различные виды игр обеспечивают удовольствие, удовлетворение своей деятельностью, реализацию социального творчества и большое количество информации; способны решать задачи обучения и развития ребенка.

«Игра помогает детям вспомнить прошедшее и заглянуть в будущее. В игре выявляется характер маленького человека, его взгляды на жизнь, его идеалы; сами того не осознавая, дети, играя, приближаются к решению сложных жизненных проблем", Ю. Нагибин, "Азбука подвига", М., 1969).

В процессе обучения используются игры:

интеллектуальная группа игр:

- дидактические;
- сюжетно – ролевые;
- игры – упражнения;
- предметные;

ИГРА «Эконебылицы»

Предназначена для детей 4 – 6 лет. Цель игры – закрепление материала по теме «Животный и растительный мир различных природно-климатических зон».

На 8 картах необходимо найти ошибку, т.е. животные и растения не характерные для данной зоны. Ответы обосновать (Например: Почему зебра не может жить в тайге? Ответ – перечислить все причины).

физическая группа игр

- подвижные;

психологическая группа игр

- миметрические.

Широко используются такие формы занятия, как экскурсия, в т.ч. в природу; самостоятельная творческая работа:

- сочинение, в т.ч. коллективное, экосказок;
- конкурсы рисунков, экологических плакатов;
- изготовление работ из природного материала;
- экологические десанты типа «Зимняя столовая», «Чистый берег», «Зеленый двор» и др.(общественно-полезный труд). Оздоровление обеспечивается физической активностью во время экскурсий в природу, экологических десантов, подвижных игр и физкультминуток; использования природных факторов, в т.ч., положительно действующих на нервную систему ребенка звуков природы (голоса птиц, шелест листвы, шумы моря и др.).

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОЗДОРОВЛЕНИЯ.

Экскурсии обеспечивают достаточный двигательный режим во время занятий с дошкольниками, если их длительность составляет 10-15 мин. За одно занятие. Многие же занятия в программе начального экологического образования и воспитания построены таким образом, что учебная экскурсия в природу или по городу занимает все время занятия.

Физкультминутки обеспечивают предупреждение и снятие утомления, связанного с сидением в однообразной позе во время кабинетных занятий, требующих к тому же большой сосредоточенности. Физкультминутки лучше проводить в виде 3-5-ой игры. Например, «Журавли-журавли»: дети выстраиваются в ряд и, следуя словам педагога, начинают движения. После размеренной ходьбы, продолжая двигаться после слов: «Журавли, журавли, выгнитесь дугой», выстраиваются в виде дуги. Темп убыстрется. «Журавли, журавли, взлетайте в небо!», движения для рук и т.д. Заканчивается игра вновь плавным движением «стаи» журавлей.

Двигательный компонент часто включается непосредственно в содержание занятий. Например, во время рассказа о каком-либо животном или

растении детям предлагается изобразить то или иное движение-имитацию: покачаем руками – покажем, как колышутся водоросли в море и т.п.

Упражнения и подвижные игры следует подбирать, учитывая образовательные и воспитательные задачи данной программы.

КРАТКИЙ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ

«В»

ВЛИЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА НА ПРИРОДУ – человек строит жилье, фабрики, заводы, добывает полезные ископаемые, выращивает для питания разные растения, разводит скот, выбрасывает мусор. Все это изменяет окружающую природу, часто нанося ей вред.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СРЕДЫ И ОРГАНИЗМА – всякий живой организм окружает множество предметов, живых и неживых. И все они оказывают какое-то действие на этот организм, и сам организм (животное, растение, человек) тоже влияет на окружающие его предметы, т.е. окружающую среду.

ВОДОЕМ – это место скопления воды. Вода заполняет какое-нибудь углубление в земле, на короткое или очень на долгое время. Это – океаны, моря, реки, озера, ручьи, пруды, болота.

ВЕЧНОЗЕЛЕННЫЕ РАСТЕНИЯ – покрыты листьями круглый год, встречаются на всем земном шаре, где есть растительность. Часто у наших вечнозеленых вместо листьев – хвоя (листья особой формы).

ВОДА – знакомая вам жидкость, чистая вода не имеет цвета, какого-либо запаха, прозрачна. Без воды не жизни – она нужна растениям, животным и человеку.

ВОЗДУХ – окружает Землю толстым слоем, он везде вокруг нас, хотя мы его не видим, потому что он совершенно прозрачный и не имеет никакого цвета. Он состоит из невидимых частичек, т.к. они очень маленькие,

называемых молекулами. Молекулы бывают разные и имеют свои названия. Например, в воздухе есть молекулы кислорода, которые всем нужны для дыхания, без воздуха погибнут и животные, и люди, и растения.

«Ж»

ЖИВАЯ ПРИРОДА - к ней относятся все существа, которые могут расти, есть, пить, плодиться, т.е. животные, растения, люди и очень маленькие, невидимые глазом существа – микробы.

«З»

ЗАГРЯЗНИТЕЛИ – все что портит, наносит вред природе, что получается от разных дел человека: выхлопные газы от автомобилей, дым из труб заводов и фабрик, мусор, который выбрасывает человек, и многое другое, от чего воздух, вода и почва на нашей планете могут так измениться, что планета станет непригодной для жизни.

ЗАПОВЕДНИКИ – специально охраняемые человеком уголки дикой природы. Создаются для того, чтобы сохранить от уничтожения живущих там животных и растения.

«К»

КРАСНАЯ КНИГА – «Красная книга – творение века,

Плачет природа, теряя друзей,

Где остаются следы человека,

Нет там уж места для птиц и зверей»;

грустная книга, в которую люди записывают животных и растения, почти не оставшихся на нашей планете. Запись в этой книге – знак того, что их нужно охранять и не позволять никому ломать, рвать или убивать, иначе они могут исчезнуть совсем. Таких растений и животных уже накопилось много на страницах Красной книги. Красная книга, как красный сигнал светофора – «Нельзя их трогать, нельзя!».

КРУГОВОРОТ ВОДЫ В ПРИРОДЕ – из водоемов вода под действием солнца испаряется (поднимается вверх в виде очень мелких частиц – пар). В воздухе водяной пар охлаждается и превращается в капельки воды, которые тоже очень малы. Эти капельки скапливаются в воздухе и образуют облака и тучи, они сливаются друг с другом и становятся уже крупнее и тяжелее, и не могут уже удерживаться в воздухе, поэтому падают в виде дождя или снега, града на землю и снова стекают в водоемы, так как вода постоянно «описывает круги» – от водоемов в воздух – и обратно.

КИСЛОТНЫЙ ДОЖДЬ – «Кислотный дождь сжигает лист,

Земля теряет силу.

Как жаль, что дым от труб не чист,

И сажа солнце скрыла».

Этот дождь содержит вредные для живого вещества, которые попадают в воздух и воду из-за загрязнения их автомобилями, дымом заводов и др. От кислотных дождей гибнут листья и целые растения, рыба в водоемах, становятся ядовитыми вкусные съедобные грибы, болеет человек.

«Л»

ЛЕС – главные обитатели леса – деревья, но рядом с ними живут еще многие растения и животные, которые очень нужны друг другу; растения дают пищу и жилье самым разным животным, а животные помогают растениям, уничтожая их вредителей.

«Н»

НЕЖИВАЯ ПРИРОДА – все, что нас окружает, кроме живых организмов (животных, растений, людей) и предметов, сделанных руками человека. К неживой природе относятся воздух, вода, камни, скалы, песок и др.

«О»

ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА – это все живое и неживое вокруг нас.

ОХРАНА ПРИРОДЫ – это сохранение человеком всех богатств нашей планеты: воздуха, воды, почвы, растений, животных.

«П»

ПИЩЕВАЯ ЦЕПЬ – растения и животные, живущие рядом друг с другом, поедая каждый свою пищу, тоже какое-нибудь растение или животное, образуют живую пищевую цепочку: под ласковым светом и теплом солнца растут на земле травинки и кустики, и деревца, они дают пищу животным, которых потом поедает другие животные, более крупные – хищники, а хищника может съесть другой хищник, так и образуется пищевая цепь, звенья ее – разные растения и животные.

ПОЧВА – верхний слой земли, на котором растут растения, кроме того, в почве обитают многие животные, самые разные.

ПЕРВОЦВЕТ – растения, которые цветут ранней весной. Многие из них относятся к редким и исчезающим и требуют охраны.

«Р»

РЕДКИЕ РАСТЕНИЯ И ЖИВОТНЫЕ – их осталось на планете очень мало, и виноваты в этом чаще всего люди.

«С»

СРЕДА ОБИТАНИЯ – естественное (природное) окружение группы растений и животных, живущих по «соседству», сама группа называется СООБЩЕСТВОМ.

«Ф»

ФЛОРА И ФАУНА – «Колокольчик у забора –
Это представитель флоры.

Смят копытом кабана,

Вот тебе и фауна».

Флора – растительные организмы; фауна – животные.

«Э»

ЭКОЛОГИЯ – «Экология – наука о земном,

О земле как о доме,

И о нашем месте в нем».

Это наука, которая изучает взаимосвязи в природе, зависимость «всего от всего», представляя нашу планет как единый огромный «дом», в котором у каждого живого существа есть своя «квартира», «обставленная» так, как это требуется для нормальной жизни самых разных растений и животных, в т.ч., и человека.

ЭКОСИСТЕМА – группа животных и растений, тесно взаимодействующих друг с другом и ее среда обитания составляют вместе то, что ученые называют экологической системой (экосистемой). Экосистемы на Земле как бы вложены друг в друга, как матрешки. Так, перевернув даже небольшой камень, вы увидите, как там «бурлит» жизнь – это вместе с камнем, почвой под ним – маленькая экосистема; таких камней – экосистем на берегу реки или ручья – великое множество, все вместе они образуют уже большую экосистему – прибрежную; вместе с ручьем прибрежные «экосистемки» могут входить, например, в экосистему леса, если нашей ручей протекает по лесу и т.д. Все маленькие и большие экосистемы нашей Земли образуют вместе огромную живую экосистему планеты – все-все, что создала на планете природа. Эта экосистема планеты Земля называется биосферой.

Список литературы

1) Для педагога:

1. Бернацкий А.С. Сто великих загадок природы. М., «ВЕЧЕ», 2016.;
2. Васюкова А. Т., Славянский А. А., Ярошева А. И. Экология» (Васюкова, А. Т. Экология : учебник для вузов / А. Т. Васюкова, А. А. Славянский, А. И. Ярошева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — ISBN 978-5-507-52893-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/462269> (дата обращения: 12.08.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 11.).
3. Гусехайнов М.К. Концепция современного естествознания. М., Юрайт, 2014.;
4. Зеленская Т. Г., Степаненко Е. Е., Халикова В. А. Экология» (Зеленская, Т. Г. Экология : учебное пособие / Т. Г. Зеленская, Е. Е. Степаненко, В. А. Халикова. — Ставрополь : СтГАУ, 2024. — 116 с.
5. Энциклопедия «Современное естествознание», т.2 Общая биология; т.8 Молекулярные основы биологических процессов. М., Магистр-Пресс, 2000 (не переиздавалось);

2) Для учащихся:

1. Мамин-Сибиряк, Д.Н. Серая шейка / Мамин-Сибиряк, Д.Н. — М : ДА!Медиа, 2014;
2. Чуковский, К.И. Доктор Айболит / К.И. Чуковский ; ил. Н. Шеварева. — М : АСТ : Астрель, 2004. — 348 с.;
3. Чуковский, К.И. Мойдодыр / К.И. Чуковский ; ил. А. Каневского. — Москва : Детская литература, 1962. — 24 с.;
4. Чуковский, К.И. Муха-Цокотуха: сказка в стихах / К.И. Чуковский ; ил. Ю.А. Васнецова. — Москва : Детгиз, 1960. — 16 с.;
5. Яковлев, Ю. Умка : сказка / Ю. Яковлев ; ил. В. Курчевский. — Москва : Малыш, 1978. — 16 с.;

3) Для родителей:

1. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте (Психологическое исследование.) / Л.И. Божович. – М : «Просвещение», 1968. – 464 с.;
2. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский. – М : Эксмо, Смысл, 2004. – 512 с.;
3. Бернацкий А.С. Сто великих загадок природы. М., «ВЕЧЕ», 2016.
4. Гусехайнов М.К. Концепция современного естествознания. М., Юрайт, 2014.
5. Энциклопедия «Современное естествознание», т.2 Общая биология; т.8 Молекулярные основы биологических процессов. М., Магистр-Пресс, 2000 (не переиздавалось).

4) Интернет-ресурсы:

1. <http://www.rea.ru/> - электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования»;
2. <https://deti-online.com/skazki/> - сайт «Дети-онлайн»;
3. <https://rusneb.ru/> - национальная электронная библиотека;
4. <https://www.maam.ru/obrazovanie/detskie-igry> - сайт Маам, дидактические игры;
5. https://www.pryamaya.ru/tatyana_chernigovskaya - лекции Т.В. Черниговской.

Приложение 1

Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год

Наименование программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой друг - природа»

Год обучения: 1

Группа №1

Форма организации занятий: групповые

Время проведения занятия вторник 9:40-10:10, пятница 9:40-10:10

Место проведения: МБДОУ д/с №35 Калинка

Педагог дополнительного образования - Алябьева Мария Михайловна

№ зан яти я п/п	Дата		Тема занятия (краткое содержание)	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контрол я
	плани- руемая	реализо- ванная				
1.			Тема 1. Природа и дети понимают друг друга (Знакомство детей с педагогом. Инструктаж по технике безопасности).	1	Фронталь ная	Беседа, ПН
2.			Тема 1. Природа и дети понимают друг друга (Понятия живой и неживой природы, их объекты, окружающая среда, среда обитания).	1	Фронталь ная	Беседа, ПН
3.			Тема 1. Природа и дети понимают друг друга (Определение науки экология). Беседа: «Год защитника Отечества»	1	Фронталь ная	Беседа, ПН
4.			Тема 1. Природа и дети понимают друг друга (Место человека в органическом мире, его взаимосвязи с другими объектами природы).	1	Фронталь ная	Беседа, ПН
5.			Тема 2. Дом, в котором мы живем (Изучение планеты Земля: материки, океаны, моря, политическая карта).	1	Фронталь ная	Беседа, ПН
6.			Тема 2. Дом, в котором мы живем (Изучение планеты Земля: материки, океаны, моря, политическая карта).	1	Фронталь ная	Беседа, ПН
7.			Тема 2. Дом, в котором мы живем (Место родного города на карте).	1	Фронталь ная	Беседа, ПН
8.			Тема 2. Дом, в котором мы живем (Знакомство с наиболее характерными растениями и животными различных климатических зон).	1	Фронталь ная	Беседа, ПН

9.			Тема 2. Дом, в котором мы живем (Просмотр объектов изучения на карте и глобусе. Игра «Кручу-верчу, запутать хочу»).	1	Фронтальная	Беседа, ПН
10.			Тема 2. Дом, в котором мы живем (Конкурс рисунков "Мой дом - планета").	1	Фронтальная	Конкурс рисунков
11.			Тема 3. Береги свой дом (Понятие чистоты и загрязнения почвы, воздуха и воды).	1	Фронтальная	Беседа, ПН
12.			Тема 3. Береги свой дом (Причины и методы борьбы с загрязнением окружающей среды).	1	Фронтальная	Беседа, ПН
13.			Тема 3. Береги свой дом (Причины и методы борьбы с загрязнением окружающей среды).	1	Фронтальная	Беседа, ПН
14.			Тема 3. Береги свой дом ("Заповеди маленького эколога").	1	Фронтальная	Беседа, ПН
15.			Тема 3. Береги свой дом (Экологический десант "Зеленый двор").	1	Фронтальная	Экологический десант
16.			Тема 3. Береги свой дом (Конкурс экологических плакатов).	1	Фронтальная	Конкурс экологических плакатов
17.			Тема 4. «Осенняя пора, очей очарование» (Четыре времени года: разделение по погоде и календарю).	1	Фронтальная	Беседа, ПН
18.			Тема 4. «Осенняя пора, очей очарование» (Особенности осени как времени года).	1	Фронтальная	Беседа, ПН
19.			Тема 4. «Осенняя пора, очей очарование» (Сельское хозяйство осенью). Беседа: «День народного единства»	1	Фронтальная	Беседа, ПН
20.			Тема 4. «Осенняя пора, очей очарование» (Адаптация живых организмов к осенне-зимнему периоду).	1	Фронтальная	Беседа, ПН
21.			Тема 4. «Осенняя пора, очей очарование» (Адаптация живых организмов к осенне-зимнему периоду).	1	Фронтальная	Беседа, ПН
22.			Тема 4. «Осенняя пора, очей очарование» (Экскурсия в природу).	1	Фронтальная	Беседа, ПН
23.			Тема 4. «Осенняя пора, очей очарование» (Экологический десант на территории детского сада "Зеленый двор").	1	Фронтальная	Экологический десант
24.			Тема 4. «Осенняя пора, очей очарование» (Изготовление художественных работ из природного	1	Фронтальная	Изготовление художес

			материала для выставки "Дары волшебницы природы")			твенных работ.
25.			Тема 5. Зимние заботы (Правила помощи птицам в зимний период. Птичьи «дома» и кормушки).	1	Фронтальная	Беседа, ПН
26.			Тема 5. Зимние заботы (Практическая работа по изготовлению кормушек для птиц).	1	Фронтальная	Практическая работа
27.			Тема 5. Зимние заботы (Экологический десант "Зимняя столовая").	1	Фронтальная	Экологический десант
28.			Тема 5. Зимние заботы (Знакомство с хвойными породами, охрана хвойных деревьев).	1	Фронтальная	Беседа, ПН
29.			Тема 5. Зимние заботы (Экскурсия в природу для знакомства с местными хвойными деревьями).	1	Фронтальная	Беседа, ПН
30.			Тема 5. Зимние заботы (Изготовление поделок для выставки "Букет вместо елки").	1	Фронтальная	Беседа, ПН
31.			Тема 6. Насекомые везде и всюду (Распространение и разнообразие насекомых).	1	Фронтальная	Беседа, ПН
32.			Тема 6. Насекомые везде и всюду (Распространение и разнообразие насекомых).	1	Фронтальная	Беседа, ПН
33.			Тема 6. Насекомые везде и всюду (Экскурсия в природу).	1	Фронтальная	Беседа, ПН
34.			Тема 6. Насекомые везде и всюду (Интересные поведенческие особенности отдельных видов насекомых).	1	Фронтальная	Беседа, ПН
35.			Тема 6. Насекомые везде и всюду (Роль насекомых в природе. Правила гигиены против насекомых в доме и на теле).	1	Фронтальная	Беседа, ПН
36.			Тема 6. Насекомые везде и всюду (Интеллектуальная игра "Если уничтожить всех комаров").	1	Фронтальная	Интеллектуальная игра
37.			Тема 7. Лягушки и жабы - наши необычные друзья (Место земноводных в эволюционном древе. Коллективный рассказ "Как получились земноводные").	1	Фронтальная	Беседа, ПН, коллективный рассказ
38.			Тема 7. Лягушки и жабы - наши необычные друзья (Необычная жизнь и физиология амфибий).	1	Фронтальная	Беседа, ПН
39.			Тема 7. Лягушки и жабы - наши необычные друзья (Игры "Волшебница-лягушка" (стадии развития), «Моя влажная кожа» (как быстро высыхает кожа у лягушек и	1	Фронтальная	Игра

			чем им это грозит).			
40.			Тема 7. Лягушки и жабы - наши необычные друзья (Роль амфибий в природе).	1	Фронтальная	Беседа, ПН
41.			Тема 8. Крылатые хранители леса (Разнообразие (экологические группы) птиц).	1	Фронтальная	Беседа, ПН
42.			Тема 8. Крылатые хранители леса (Разнообразие (экологические группы) птиц).	1	Фронтальная	Беседа, ПН
43.			Тема 8. Крылатые хранители леса (Значение птиц для природы и человека).	1	Фронтальная	Беседа, ПН
44.			Тема 8. Крылатые хранители леса (Игра «Значение хищных птиц»).	1	Фронтальная	Игра
45.			Тема 8. Крылатые хранители леса (Правила поведения у гнезд птиц и помощь потерявшемуся птенцу).	1	Фронтальная	Беседа, ПН
46.			Тема 8. Крылатые хранители леса (Составление коллективного рассказа "Воробей в городе"). Беседа: «День защитника Отечества».	1	Фронтальная	Коллективный рассказ
47.			Тема 9. Звери всякие важны, звери всякие нужны (Разнообразие живых организмов).	1	Фронтальная	Беседа, ПН
48.			Тема 9. Звери всякие важны, звери всякие нужны (Положительная и отрицательная роль отдельно взятых примеров живых организмов).	1	Фронтальная	Беседа, ПН
49.			Тема 9. Звери всякие важны, звери всякие нужны (Основные виды одомашненных животных).	1	Фронтальная	Беседа, ПН
50.			Тема 9. Звери всякие важны, звери всякие нужны (Особо опасные животные и правила взаимодействия с ними).	1	Фронтальная	Беседа, ПН
51.			Тема 9. Звери всякие важны, звери всякие нужны (Первая помощь при травмировании животным).	1	Фронтальная	Беседа, ПН
52.			Тема 9. Звери всякие важны, звери всякие нужны (Игра «Ядовитая змея»).	1	Фронтальная	Игра
53.			Тема 10. Леса и луга (Этажи леса (лес как экосистема); верхний ярус, второй ярус (навес), подрост, подлесок, напочвенная растительность).	1	Фронтальная	Беседа, ПН
54.			Тема 10. Леса и луга (Ядовитые растения в лесу, поле и городе).	1	Фронтальная	Беседа, ПН
55.			Тема 10. Леса и луга (Правила поведения на природе).	1	Фронтальная	Беседа, ПН
56.			Тема 10. Леса и луга (Праздник "Мы - друзья природы").	1	Фронтальная	Беседа, ПН, игра

57.			Тема 11. Зеленые друзья живут рядом (Комнатные растения и их роль в жизни человека).	1	Фронтальная	Беседа, ПН
58.			Тема 11. Зеленые друзья живут рядом (Экологические потребности комнатных растений).	1	Фронтальная	Беседа, ПН
59.			Тема 11. Зеленые друзья живут рядом (Лекарственные растения).	1	Фронтальная	Беседа, ПН
60.			Тема 11. Зеленые друзья живут рядом (Конкурс рисунков "Зимний сад")	1	Фронтальная	Конкурс рисунков
61.			Тема 12. "Вода, вода, кругом вода!" (Типы водоемов, их взаимосвязь).	1	Фронтальная	Беседа, ПН
62.			Тема 12. "Вода, вода, кругом вода!" (Круговорот воды в природе).	1	Фронтальная	Беседа, ПН
63.			Тема 12. "Вода, вода, кругом вода!" (Жизнь в воде).	1	Фронтальная	Беседа, ПН
64.			Тема 12. "Вода, вода, кругом вода!" (Конкурс рисунков «Я – океанолог!»)	1	Фронтальная	Конкурс рисунков
65.			Тема 13. Кто живет в пруду (Разнообразие жизни в пресной и соленой воде).	1	Фронтальная	Беседа, ПН
66.			Тема 13. Кто живет в пруду (Разнообразие жизни в пресной и соленой воде). Беседа «День Победы».	1	Фронтальная	Беседа, ПН
67.			Тема 13. Кто живет в пруду (Правила очистки воды).	1	Фронтальная	Беседа, ПН
68.			Тема 13. Кто живет в пруду (Микроскопирование препаратов прудовой воды).	1	Фронтальная	Лабораторная работа
69.			Тема 14. Твое Черное море (Обитатели Черного моря).	1	Фронтальная	Беседа, ПН
70.			Тема 14. Твое Черное море (Проблема загрязнения Черного моря).	1	Фронтальная	Беседа, ПН
71.			Тема 14. Твое Черное море (Взаимосвязь состояния Черного моря со здоровьем жителей побережья).	1	Фронтальная	Беседа, ПН
72.			Тема 14. Твое Черное море (Конкурс экологических плакатов «Спасем Черное море!»). Итоговое занятие.	1	Фронтальная	Конкурс экологических плакатов
			Всего часов	72		

Примерный план индивидуального маршрута учащегося (для детей с особыми образовательными потребностями)

Под выбором индивидуального образовательного маршрута мы понимаем создание специальных педагогических условий для возможности выбора способов, форм и методов обучения, позволяющих поддерживать различные образовательные интересы учащихся при обучении.

Работа по индивидуальным образовательным траекториям включает в себя следующие этапы:

- диагностика уровня развития и интересов учащегося;
- определение целей и задач, видов деятельности;
- определение времени;
- разработка содержания, форм работы и оценивания знаний.

Цель маршрута: формирование и развитие интеллектуально-творческих и учебно-практических компетенций.

Задачи, направленные на освоение предметных результатов:

1. Повышение уровня развития интеллектуально-творческих способностей, профессиональных навыков.
2. Обучение техническим приёмам при выполнении учебных заданий;
3. Усвоение специализированной профессиональной терминологии.

Задачи, направленные на формирование личностного результата:

1. Формировать положительное отношение и интерес к занятиям в данном направлении деятельности.
2. Формировать культурно-нравственное развитие и ценностно-смысловые ориентации в процессе обучения.
3. Развивать позитивную самооценку, потребность в самовыражении.

Задачи, направленные на формирование метапредметного результата:

1. Понимание учебной задачи, умение решать учебные задачи.
2. Развитие коммуникативных способностей и умений, работать в команде.

Диагностика проводится в соответствии с критериями: личностно-значимые, мотивационные, когнитивные и поведенческие компоненты, взгляды и убеждения. Методы, используемые на этапе диагностики: наблюдение, выполнение практического задания, участие в беседе.

Фамилия имя ребенка	Аккуратность и дисциплинированность	Развитие познавательной деятельности	Активное участие на занятиях	Положительной мотивации к трудовой деятельности	Развитие коммуникативных навыков (работа в команде)	Проявление профорientационных склонностей

Качества оценки фиксируются без оценочно: Н - низкое; С - среднее; В - высокое.

Маршрутный лист обучающегося (примерный)

Учащийся _____ группы _____

ТЕМА	Количество часов	Сроки	Формы деятельности	Выявление результатов и их направление

Индивидуальный образовательный маршрут

Ф.И. учащегося _____

по дополнительной общеобразовательной программе _____

педагог _____

_____ учебный год

Раздел / тема	Наименование мероприятия
Учебный план	Перечень пройденных тем: 1. 2. 3. Перечень выполненных заданий: 1. 2. 3.
Творческие проекты	Перечень тем: 1. 2. 3. Перечень выполненных заданий: 1. 2. 3.
Самостоятельная работа	Перечень работ, выполненных внепрограммного материала самостоятельно: 1. 2. 3.
Участие в мероприятиях/конкурсах/соревнованиях	Перечень мероприятий: 1. 2. 3. Достижения: 1. 2. 3.

Приложение 3.

Мониторинг результатов обучения учащихся

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе 20__-20__ учебный год

Объединение _____

Педагог дополнительного образования _____

Название программы _____

№ (название группы) _____

Год обучения по программе _____

№ п/ п	Ф.И. учащегося	Группа	Теоретические знания, владение терминологией			Практические умения			Метапредметные умения и навыки		
			Входная	Промежуточная	Итоговая	Входная	Промежуточная	Итоговая	Входная	Промежуточная	Итоговая
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											

Уровни: от 1-3 – низкий уровень, 4-7 – средний уровень, 8-10 – высокий уровень

Приложение 4.

Мониторинг личностного развития учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

20__-20__ учебный год

Объединение _____
Педагог дополнительного образования _____
Название программы _____
№ (название группы) _____
Год обучения по программе _____

№	Ф.И. учащегося	Группа	Диагностическая характеристика																													
			1.познавательная активность			2.коммуникативные навыки			3.терпение			4.воля			5.самоконтроль			6.самооценка			7.конфликтность			8.креативность			9.направленность личности			10.эмоциональные особенности		
			Входная	Промежуточная	Итоговая	Входная	Промежуточная	Итоговая	Входная	Промежуточная	Итоговая	Входная	Промежуточная	Итоговая	Входная	Промежуточная	Итоговая	Входная	Промежуточная	Итоговая	Входная	Промежуточная	Итоговая	Входная	Промежуточная	Итоговая	Входная	Промежуточная	Итоговая			
1																																
4																																
5																																
6																																

Уровни: от 1-3 – низкий уровень, 4-7 – средний уровень, 8-10 – высокий уровень

**Критерии к мониторингу личностного развития учащихся
в процессе освоения** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Диагностич. характер-ка	Критерии по степени выраженности оцениваемого качества	Метод
1. Познавательная активность	Низкий уровень (Н) - Учащийся самостоятельно не включается в работу(творческий процесс), не отвечает на вопросы педагога по собственному желанию. Средний уровень (С) – Учащийся обладает устойчивой познавательной активностью. Учащийся проявляет избирательное отношение к отдельным темам, демонстрирует активность при побуждающих действиях педагога, предпочитает поисковый, реже – репродуктивный вид учебной деятельности. Высокий уровень (В) – Ему свойственны увлеченность, сосредоточенность, интеллектуальная активность, положительные эмоции в процессе учебной деятельности.	Наблюдение
2. Коммуникативные навыки	Низкий уровень (Н) – Учащийся малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и педагогами, невнимателен, редко пользуется формами речевого этикета, не умеет последовательно излагать свои мысли, точно передавать их содержание. Средний уровень (С) – Учащийся слушает и понимает речь, участвует в общении, чаще по инициативе других, неустойчивое умение пользоваться формами речевого этикета. Высокий уровень (В) – Учащийся активен в общении, умеет слушать и понимать речь, строит общение с учетом ситуации, легко входит в контакт с детьми и взрослыми, ясно и последовательно выражает свои мысли, пользуется формами речевого этикета.	Наблюдение
Эмоционально-волевые качества.		
3. Терпение	Низкий уровень (Н) – Терпения хватает меньше, чем на 5 занятия; Средний уровень (С) – Терпения хватает больше, чем на 5 занятия; Высокий уровень (В) – Терпения хватает на все занятие.	Наблюдение
4. Воля	Низкий уровень (Н) – Волевые усилия учащихся побуждаются извне. Средний уровень (С) – Иногда – сам побуждает себя к практическим действиям. Высокий уровень (В) – Способность побуждать себя к практическим действиям.	Наблюдение
5. Самоконтроль	Низкий уровень (Н) – Слабо контролирует мгновенные импульсы и желания, постоянно находится под воздействием контроля извне. Средний уровень (С) – Иногда сам успешно контролирует мгновенные импульсы и желания. Высокий уровень (В) – Способность обеспечить господство высших мотивов над низшими и контролировать импульсы и желания.	Наблюдение

Свойства личности		
6. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям заниженная самооценка (Н) адекватная (С) завышенная (В)	Тестирова ние
7. Конфликт- ность	Высокий уровень (В) – Желание участвовать (активно) в конфликте (провоцировать конфликт), преобладание агрессивного эмоционального фона. Средний уровень (С) – Не является инициатором конфликта, но в нем активно участвует. Низкий уровень (Н) – Умеет контролировать себя в любой конфликтной ситуации, может найти компромисс, который устроит все стороны.	Наблюден ие
8. Творческие навыки (креативность) (при необходимости оценивания)	Низкий уровень (Н) – Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога) Средний уровень (С) – Репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца) Высокий уровень (В) – Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)	Контроль ное задание
9. Направленность личности	А – обозначают направленность на собственную личность; Б – на общение с другими людьми; В – на деловую активность.	Анкетиров ание
10. Эмоционально- аффективные особенности	Низкий уровень – Преобладание сниженного эмоционального фона, эмоциональная лабильность. Средний уровень (С) – Неустойчивый эмоциональный фон. Высокий уровень (В) – Преобладание повышенного эмоционального фона.	Наблюден ие