

**Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Эрудит»
имени Луначарского Анатолия Васильевича
муниципального образования город-курорт Геленджик**

Принята на заседании
педагогического совета
МАУ ДО «ЦДО «Эрудит»
им. А.В. Луначарского
от 25 августа 2025г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ДО «ЦДО «Эрудит»
им. А.В. Луначарского

Т.А. Плошенко
Приказ № 141 от «25» августа 2025г.

**Образовательная программа
муниципального автономного учреждения
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Эрудит»
имени Луначарского Анатолия Васильевича
муниципального образования город-курорт Геленджик
на 2025-2026 учебный год**

г.Геленджик, 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Общие сведения об образовательном учреждении.....	3
2. Пояснительная записка.....	3
2.1. Общие положения.....	3
2.2. Концепция образовательной программы.....	7
2.3. Цель и задачи образовательной программы.....	8
2.4. Программное обеспечение образовательной программы МАУ ДО «ЦДО «Эрудит» им. А.В. Луначарского на 2025-2026 учебный год.....	8
2.5. Уровни обучения и планируемые результаты.....	10
3. Организационные основы реализации образовательной программы.....	12
3.1. Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год.....	12
3.2. Учебный план МАУ ДО «ЦДО «Эрудит» им. А.В. Луначарского на 2025-2026 учебный год.....	15
4. Оценочные материалы.....	20
5. Информационно-методическая среда учреждения.....	20

1. Общие сведения об образовательном учреждении

1.1. Полное наименование образовательного учреждения согласно уставу: муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Эрудит» имени Луначарского Анатолия Васильевича муниципального образования город-курорт Геленджик.

1.2. Юридический адрес: Краснодарский край, г. Геленджик, ул. Нахимова, дом 12а.

Почтовый адрес: 353475 Краснодарский край, г. Геленджик, ул. Нахимова, дом 12а.

1.3. Телефон, телефакс – 5-22-90; 5-42-57.

E-mail: erudit2004@mail.ru Сайт: <http://www.erudit-gel.ru>

1.4. Учредитель: муниципальное образование город-курорт Геленджик.

1.5. Устав МАУ ДО «ЦДО «Эрудит» им. А.В. Луначарского (далее - устав) утвержден постановлением администрации муниципального образования город-курорт Геленджик от 16.01.2025 года № 19 «Об изменении наименования и утверждении устава муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Эрудит» муниципального образования город-курорт Геленджик в новой редакции».

1.6. Лицензия на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ от 12 марта 2018 г.; регистрационный номер лицензии № Л035-01218-23/00243851

Основной государственный регистрационный номер юридического лица 1022300772625. Идентификационный номер налогоплательщика 2304031491.

1.7. Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения. ОГРН 1022300772625.

ИНН 2304031491.

1.8. Директор учреждения – Плошенко Татьяна Александровна.

2. Пояснительная записка

2.1. Общие положения.

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции "социального лифта" для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р; План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года).

Образовательная программа МАУ ДО «ЦДО «Эрудит» им. А.В. Луначарского является организационно-нормативным документом, определяющим через содержание, объем, образовательные технологии условия реализации образовательного процесса и содержание текущей деятельности педагогического коллектива учреждения.

Данная образовательная программа разработана на основании и с учетом следующих требований федерально-нормативных документов:
-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный Закон «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;

- Закон Краснодарского края от 21 июля 2008 г. №1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями от 29 ноября 2024 года №5254-КЗ);

- Приказ Минпросвещения России и Минэкономразвития России от 19 декабря 2019 г. № 702/811 «Об утверждении общих требований 5 к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождение туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий реализации образовательных программ».

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 года № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрировано в Минюсте России 17 декабря 2021 г. № 66403);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 22.02.2023 № 197/129 «О внесении изменения в пункт 4 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства науки и

8
высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (Зарегистрирован 31.03.2023 № 72827);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного санитарного врача от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»» (гл. VI);

в соответствии с:

- Письмом Министерства просвещения РФ от 29 декабря 2022 г. № АБ-3915/06 «О направлении методических рекомендаций» по внедрению системы персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей;
- Письмом Министерства образования и науки Краснодарского края «О рекомендациях по составлению рабочих программ, учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования» от 17.07.2015г № 47-10474/15-14;
- Письмом Министерства образования и науки России от 18.11.2015г №09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы);
- Письмом Минпросвещения России от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения РФ в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).
- Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20 марта 2020г. Министерство просвещения РФ;
- Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04;
- «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края (РМЦ ДОД КК г. Краснодар 2024 год);
- уставом МАУ ДО «ЦДО «Эрудит» им. А.В. Луначарского;
- локальными актами учреждения.

Образовательная программа МАУ ДО «ЦДО «Эрудит» им. А.В. Луначарского направлена на развитие личности ребенка, его познавательных и созидательных способностей, удовлетворении интересов позитивного типа, мотивации обучения и мотивации успеха.

Образовательная программа краткосрочная, составляется на один учебный год, что позволяет гибко реагировать на изменения в социуме, современной образовательной ситуации, а также - в муниципальных, региональных и федеральных нормативно-законодательных документах, регламентирующих деятельность учреждения.

2.2. Концепция образовательной программы.

Основные принципы:

- принцип детоцентризма;
- принцип доступности образовательных услуг;
- принцип личностно-ориентированного характера образовательного процесса;
- принцип достигнутого результата;
- принцип природосообразности;
- принцип культуросообразности;
- принцип интеграции содержания общего и дополнительного образования.

Удовлетворение основных потребностей ребенка:

- потребность к обучению, к получению знаний - одна из уникальных потребностей человека - реализуется в процессе освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее ДООП);
- потребность в саморазвитии реализуется через освоение знаний о человеческой личности вообще и о самом себе как личности, индивидууме;
- потребность приобщения к общечеловеческим ценностям обеспечивается через формирование уважения к своему «я», уважения к правам и возможностям других, а также через осознание радости узнавания и познания, включение учащихся в процесс освоения достижений современной мировой науки и культуры; приобщение их к духовной жизни своего народа.

Основные характеристики образовательного процесса.

Гибкость содержания обеспечивается тем, что учреждение дополнительного образования традиционно не связано со стандартами единого базисного плана, поэтому может быстро изменять частные (рабочие) дополнительные общеобразовательные программы с учетом социального запроса и возможностей самого учреждения, а также возможностью такой организации учебного процесса, которая позволяет не привязывать образовательный процесс к ограниченному пространственно-временному стандарту.

Толерантность большинства учебных программ выражается в целенаправленном развитии самоуважения («я – могу!»), уважения к другим людям и бережного отношения к окружающей среде.

Непрерывность образования предполагает свободный переход учащихся к той или иной деятельности, выбор уровня освоения знаний; организацию (выбор) индивидуального образовательного маршрута каждого ребенка и обеспечивается вариативностью направленностей и уровней ДООП;

Инновационность обеспечивается через изучение, апробацию и внедрение передового педагогического опыта, в т.ч. идей педагогики

сотрудничества и общей заботы, инновационных педагогических технологий и методов.

Целесообразность содержания образовательного процесса выражается в его релевантности, сбалансированности и личностной ориентированности.

2.3. Цель и задачи образовательной программы.

Целью образовательной программы является создание социально-педагогических условий для формирования элементарных, базовых и специальных компетенций у учащихся путем активного освоения содержания рабочих дополнительных общеобразовательных программ различной направленности и предоставлении каждому ребенку с учетом его способностей и интересов возможности самореализации в процессе познавательной и творческой деятельности (освоение нового содержания образования).

Задачи образовательной программы:

- формирование у ребенка целостной картины мира;
- развитие мотивации обучения, самообразования и саморазвития;
- развитие креативности, целенаправленное формирование творческого мышления (научного, художественного, технического);
- профессиональная ориентация через овладение ребенком устойчивой грамотностью по различным академическим дисциплинам и овладение специальной (допрофессиональной) грамотностью;
- формирование навыков и умений самостоятельной учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы и проектной деятельности;
- расширение социокультурного пространства для более успешной самореализации личности;
- формирование активно-бережного отношения к природе, другим людям через положительный эмоциональный и социальный опыт;
- формирование стремления к здоровому образу жизни, навыков ЗОЖ;
- формирование патриотизма, любви к родине;
- развитие различных видов одаренности детей.

2.4. Программное обеспечение Образовательной программы МАУ ДО «ЦДО «Эрудит» им. А.В. Луначарского на 2025-2026 учебный год.

В МАУ ДО «ЦДО «Эрудит» им. А.В. Луначарского реализуются следующие виды программ:

-модифицированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы;

-авторские дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы;

По видам деятельности в МАУ ДО ЦДО «Эрудит» им. А.В. Луначарского реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественной, социально-гуманитарной, естественнонаучной, технической направленностей (на бюджетной основе) и художественной, социально-гуманитарной, естественнонаучной, технической и физкультурно-спортивной направленностей (на внебюджетной основе).

Различные направленности и уровни ДООП позволяют ребенку в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы того или иного объединения Центра реализовать себя в данной области деятельности, получая знания, умения и навыки в этой области, развивая когнитивные навыки и умения, получая опыт общественно-полезной и творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностных отношений, адекватных возрастным характеристикам ребенка.

Взаимодействие и совместимость ДООП по видам и срокам обеспечивается системной организацией деятельности по дополнительным образовательным программам учебных объединений центра, что позволяет более полно реализовать цели и задачи учебно-воспитательного процесса. Всего в пакет программного обеспечения Образовательной программы учреждения на 2025-2026 учебный год входят:

1. Наименование муниципальной услуги - реализация дополнительных общеразвивающих программ):

- 18 ДООП естественнонаучной направленности: 5 – стартового (ознакомительного) уровня; 9 – базового уровня; 4 – продвинутого (углубленного) уровня;
- 3 ДООП социально-гуманитарной направленности: 2 – стартового (ознакомительного) уровня; 1 – углубленного уровня.
- 47 ДООП художественной направленности: 17 – стартового (ознакомительного) уровня; 20 – базового уровня; 10 – продвинутого (углубленного) уровня;
- 11 ДООП технической направленности: 10 – стартового (ознакомительного) уровня; 1 – базового уровня.

Всего: 79

2. Наименование муниципальной услуги - реализация дополнительных общеразвивающих программ (персонифицированное финансирование по социальным сертификатам):

- 12 ДООП естественнонаучной направленности: 10 – стартового (ознакомительного) уровня; 2 – базового уровня;
- 2 ДООП социально-гуманитарной направленности: 2 – стартового (ознакомительного) уровня;
- 20 ДООП художественной направленности: 7 – стартового (ознакомительного) уровня; 12 – базового уровня; 1 – продвинутого (углубленного) уровня;
- 1 ДООП технической направленности: 1 – стартового (ознакомительного) уровня.

Всего: 35

Всего реализуется по муниципальному заданию 114 ДООП.

Учащиеся имеют возможность в соответствии со своими способностями, интересами, психофизическими возрастными способностями осваивать последовательно или одновременно дополнительные общеобразовательные программы разного уровня и направленности, выстраивая индивидуальный образовательный маршрут в МАУ ДО «ЦДО «Эрудит» им. А.В. Луначарского.

2.5. Уровни обучения и планируемые результаты.

Парадигма современного дополнительного образования заставляет уделять значительное внимание уровням образовательного процесса в каждом отдельном образовательном учреждении.

Три ступени, или три уровня обучения учащихся в МАУ ДО «ЦДО «Эрудит» определяются уровнем индивидуального развития ребенка, который и характеризует способность решать проблемы различной сложности на полученной ребенком познавательной основе, его интеграцию в социум, его стремление к самореализации.

Проектируя и выстраивая уровни обучения в нашем учреждении, мы создаем модели выпускников-учащихся, освоивших тот или иной уровень обучения как идеальный образ, к которому необходимо стремиться.

С другой стороны, любая модель, какой бы идеальной она ни была – это матрица, которая применяется для обозначения **планируемых результатов образовательного процесса**. При создании моделей выпускников разных уровней учитывают параметры:

- вектор цели и задач образовательного процесса;
- этапы развития интересов обучающихся;
- этапы формирования мастерства (усвоение опыта);
- характер деятельности учащихся;
- этапы развития социального опыта;
- возрастной подход в образовательном процессе.

Адекватный возрастной подход учитывает и использует закономерности развития личности ребенка во всей полноте: психофизиологические, физические, социальные. Критериями развития личности ребенка являются **новообразования**: новый тип строения личности (ее деятельность, психические и социальные изменения, отношения к среде).

1-й уровень обучения предусматривает устойчивое овладение детьми элементарной компонентной грамотностью. На этом уровне происходит развитие любознательности как основы мотивации обучения, развитие эмоциональной сферы, через которую и происходит в основном познание окружающего мира и самого себя, развитие творческого воображения, художественных способностей, развитие навыков общения с другими детьми и взрослыми (через коллективную работу). Дети познают радость первых, пусть крошечных, открытий, радость творческой самостоятельной работы.

Дети на 1-м уровне обучения много рисуют, сочиняют, манипулируют с наглядным материалом, что дает возможность развивать сразу несколько видов памяти (логическую, зрительную, моторную).

На 1-м уровне образовательный процесс осуществляется в доступных формах и может обеспечить широкий охват обучающихся, дает возможность многим попробовать себя во многом. Работа ведется в группах через реализацию дополнительных общеобразовательных программ ознакомительного (стартового) уровня.

Модель обучающегося (выпускника) 1-го уровня обучения (репродуктивный уровень) предполагает:

- овладение элементарной компонентной грамотностью;
- умение действовать по известному алгоритму в стандартной ситуации с применением полученных знаний, умений и навыков;
- проявление интереса к дальнейшему обучению;
- участие (совместно с педагогом) в решении простейших социально-значимых проблем;
- умение включаться в коллективную деятельность.

2-й уровень обучения предусматривает овладение функциональной грамотностью. Получение знаний в различных сферах человеческой деятельности (о родной природе, о самом себе – человеке, о достижениях современной науки, технике, о родном языке, различных видах искусства, в том числе народного) способствует формированию любви и уважения к природе, родной земле, другим людям и интереса к достижениям мировой науки и культуры.

Возникает потребность определить свою роль в окружающем мире, формируются навыки саморегуляции, аналитического и критического мышления. Происходит выявление и развитие выявленных склонностей и интересов до устойчивого уровня.

Создается органичное сочетание обучения и творческой деятельности учащихся, подготовка к профессиональной ориентации и самоопределению.

Форма работы – групповая. Реализуются дополнительные общеобразовательные программы базового уровня.

Модель обучающегося (выпускника) 2-го уровня обучения (эвристический уровень).

Обучающийся должен:

- владеть функциональной грамотностью в определенной области знаний;
- иметь навыки самостоятельного получения знаний;
- владеть умением планировать свою работу;
- применять стандартные знания, умения и навыки в нестандартных ситуациях;
- владеть навыками поиска рациональных путей при решении проблем;
- уметь переносить, синтезировать и анализировать знания;
- владеть навыками оценки результатов своей деятельности;
- иметь высокую содержательную мотивацию обучения;
- активно участвовать во всех видах коллективной деятельности;
- участвовать в творческих соревнованиях (научных и художественных) городского и краевого уровней, слетах, смотрах, профильных лагерях в соответствии со своими наклонностями и потребностями.

3-й уровень обучения предусматривает достижение определенной компетентности в той или иной сфере деятельности (профориентация), самосовершенствование учащихся, развитие качеств, необходимых для адаптации во взрослой жизни (коммуникативные компетенции, высокая мотивация обучения, стремление к самореализации).

Работа осуществляется в группах, микрогруппах, индивидуально; реализуются дополнительные общеобразовательные программы углубленного (продвинутого) уровня.

Модель выпускника 3-го уровня обучения (креативный уровень).

Обучающийся должен:

- владеть умениями и навыками самостоятельной творческой, в том числе научной, работы;
- уметь самостоятельно формулировать проблему, задачу творческого поиска и находить пути ее решения;
- уметь адекватно оценивать окружающую среду и свою роль в социуме;
- стремиться к саморазвитию, самосовершенствованию, самообразованию;
- ориентироваться на здоровый образ жизни;
- уметь прогнозировать последствия своей деятельности для себя и окружающего мира;
- ценить интересы коллектива, общества, своей страны, планеты;
- уметь отстаивать свои права и убеждения, уважать мнения и права других людей;
- активно участвовать в КТД Центра;
- участвовать в различных краевых, российских, международных, творческих конкурсах (интеллектуальных, экологических, художественных).

В каждой дополнительной общеобразовательной программе учебных объединений МАУ ДО ЦДО «Эрудит» им. А.В. Луначарского прописаны конкретизированные ожидаемые результаты реализации ДООП в зависимости от уровня данной программы (стартовый; базовый или продвинутый).

3. Организационные основы реализации образовательной программы

3.1. Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год.

3.1.1. Учреждение организует работу с учащимися в течение всего календарного года согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

МАУ ДО «ЦДО «Эрудит» им. А.В. Луначарского осуществляет образовательную деятельность в соответствии с муниципальным заданием, а также оказывает платные образовательные услуги исходя из запросов родителей и наличия педагогов.

Образовательная деятельность осуществляется во время, свободное от занятий детей в общеобразовательных школах, с учётом утверждённых учебных планов и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Содержание образовательного процесса в МАУ ДО «ЦДО «Эрудит» им. А.В. Луначарского осуществляется на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, согласованных на

педагогическом совете и утвержденных директором и календарных учебных графиков.

3.1.2. Начало учебного года 1 сентября 2025 года.

3.1.3. Окончание учебного года 31 мая 2026 года.

3.1.4. Продолжительность учебного года – 36 учебных недель.

3.1.5. Продолжительность учебной недели – 7 дней.

3.1.6. Начало занятий – в 8.00 час, окончание занятий – в 21.00 час.

3.1.7. Занятость учащихся в летний период с 1 июня по 31 августа 2026 года:

- смены летнего профильного лагеря с круглосуточным пребыванием детей;
- экскурсии, в том числе по городу, краю, за пределы региона;
- коллективные творческие дела и др. формы занятости.

3.1.8. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с учебным планом МАУ ДО «ЦДО «Эрудит» им. А.В. Луначарского на текущий учебный год (п.3.2.данной программы), учебными планами дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, календарными учебными графиками групп объединений.

Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, формы и методы их реализации, численный и возрастной состав объединения определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательных и воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий, что отражается в пояснительной записке к программе.

Реализация программ осуществляется в разновозрастных и в разновозрастных объединениях детей.

Группы обучающихся формирует педагог, учитывая: возраст ребенка, степень его подготовленности, смену в школе, возможность посещать объединение по утвержденному расписанию.

3.1.9. Сроки проведения диагностики (аттестации) индивидуального развития учащихся в ходе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: входная диагностика – сентябрь 2025 года; промежуточная диагностика – декабрь 2025 года; итоговая диагностика – май 2026 года.

Если дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа к 31 мая 2026 года реализована не в полном объеме (федеральные праздничные дни, больничные листы, командировки и т.п.), приказом директора срок реализации может быть продлен.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах с перерывом между каждым занятием. Продолжительность академического часа устанавливается:

-30 минут – для детей дошкольного и детей с ограниченными возможностями здоровья;

-40 минут – во всех остальных случаях.

Основные формы обучения – групповая и индивидуальная.

По индивидуальным программам проводится обучение следующих категорий учащихся:

- дети, занимающиеся исследовательской деятельностью;
- дети, обучающиеся игре на музыкальных инструментах, вокалу.

Прием в МАУ ДО «ЦДО «Эрудит» им. А.В. Луначарского на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основании заявлений совершеннолетних обучающихся или родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и положением о приеме в МАУ ДО «ЦДО «Эрудит» им. А.В. Луначарского.

Прием в МАУ ДО «ЦДО «Эрудит» им. А.В. Луначарского на обучение оформляется приказом директора. Зачисление осуществляется на основании личного заявления родителя (законного представителя) о приеме несовершеннолетнего учащегося в учреждение или заявления родителей (законных представителей) через систему АИС «Навигатор».

В летнее время занятия проводятся по летним краткосрочным программам. Организованная деятельность детей в летний период один из важных аспектов образовательной деятельности, которая делает педагогический процесс непрерывным. Разработка и реализация краткосрочных дополнительных общеобразовательных программ поможет сохранить коллективы обучающихся по основной общеобразовательной программе.

3.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
муниципального автономного учреждения дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Эрудит» имени Луначарского Анатолия Васильевича
муниципального образования город-курорт Геленджик
на 2025-2026 учебный год

№ п/п	Наименование направленности	Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	социальный сертификат/ бюджет	Всего групп	Инд. чел.	Количество учебных часов на 1 группу по годам обучения и количество групп (п)			
						1	2	3	4
1.	Естественнонаучная								
		1. Мое открытие физики-1	социальный сертификат	1		36(1)			
		2. Элементарная физика-1	социальный сертификат	1		36(1)			
		3. Классическая физика-1	социальный сертификат	1		36(1)			
		4. Современная физика-1	социальный сертификат	1		36(1)			
		5. Физика на каждом шагу	бюджет	1		36(1)			
		6. Физика в задачах	бюджет	1		36(1)			
		7. Мастерство решения задач	бюджет	1		36(1)			
		8. Физика – оригинальные задачи	бюджет	1		72(1)			
		Малая академия наук и искусств (отделение «Олимп»)	бюджет	2	2	72(2) 108(2)			
		Малая академия наук и искусств (отделение «Академик»)	бюджет		4	144(4)			
		9. Элементы прикладной математики-1	социальный сертификат	1		36(1)			
		10. Углубленный курс математики для будущих инженеров	бюджет	1		72(1)			
		11. Занимательная математика	бюджет	1		144(1)			
		12. Олимпиадная математика	бюджет	3		108 (1)	108(1)	108(1)	
		13. Математический олимп	бюджет	1		72(1)			
		14. Виноградарство-1 (село)	социальный сертификат	1		36(1)			
		15. Основы растениеводства-1 (село)	социальный сертификат	2		36(2)			

		16. Архитектор живых систем-1 (село)	социальный сертификат	3		36(3)			
		17. Архитектор живых систем-1 (город)	социальный сертификат	2		36(2)			
		18. Химия для чайников	бюджет	2		108(2)			
		19. Химия – продвинутый уровень	бюджет	1		108(1)			
		20. Химия – новые вехи	бюджет	1		144(1)			
		21. Биология – шаг навстречу	бюджет	1		108(1)			
		22. Биос-школа	бюджет	1		108(1)			
		23. Мой друг - природа	бюджет	2		72(2)			
		24. Эколог	бюджет	3		72(3)			
		25. Оздоровительная хореография – 1 (село)	социальный сертификат	2		36(2)			
		26. Удивительная математика-1	социальный сертификат	1		36(1)			
		27. Удивительная математика-2	бюджет	1		36(1)			
		28. Математическая мозаика-1	социальный сертификат	2		36(1)	36(1)		
		29. Математическая мозаика-2	бюджет	2		36(1)	36(1)		
		30. Математический лабиринт	бюджет	3		72(2)	72(1)		
		Всего по направленности	30	47	6				
2.	Социально-гуманитарная								
		1. Английский клуб «Лондиниум»	социальный сертификат	10		36(10)			
		2. Логикум-1	социальный сертификат	2		36(2)			
		3. Азбука речи	бюджет	2		72(2)			
		4. Русский язык: учимся понимать, писать, проверять	бюджет	5		72(5)			
		Всего по направленности	4	19	0				
3.	Художественная								
		1. Резонанс	бюджет		14	36(7)	36(3)	36(3)	36(1)
		2. Волшебная флейта	бюджет		10	36(10)			
		3. Играй, труба	бюджет		12	36(12)			
		4. Юный трубач	бюджет		21	36(7)	36(4)	36(7)	36(3)
		5. Духовой оркестр	бюджет	5		72(3)			72(2)
		6. Сводный духовой оркестр	бюджет	1					144(1)
		7. Солист	бюджет		6	36(4)		36(2)	
		8. Фортиссимо	бюджет	2		216(2)			

		9. Оркестр духовых инструментов «Фанфары»-1	социальный сертификат	1		36(1)			
		10. Тутти	бюджет	1			72(1)		
		11. Пассаж	бюджет	1		72(1)			
		12. Аккорд	бюджет	1		72(1)			
		13. Основы игры на электрогитаре	бюджет		1	36(1)			
		14. Любимая электрогитара	бюджет		12	36(12)			
		15. Дети и электрогитара	бюджет		3	36(3)			
		16. Начала игры в ансамбле	бюджет	4		72(4)			
		17. Дорога к звездам	бюджет	11		72(7)	72(4)		
		18. Играй, баян	бюджет	1		72(1)			
		19. Творческая мастерская-1	социальный сертификат	1		36(1)			
		20. Волшебная палитра-1	социальный сертификат	1		36(1)			
		21. Разноцветный мир-1	социальный сертификат	6		36(6)			
		22. Разноцветная мозаика	бюджет	6		72(6)			
		23. Перспектива	бюджет	1		72(1)			
		24. Волшебные краски	бюджет	1		72(1)			
		25. Ритмы танца-1	социальный сертификат	11		36(11)			
		26. Танц-класс	бюджет	3		72(3)			
		27. Проявление	бюджет	1		216(1)			
		28. Балетная гимнастика -1 (город)	социальный сертификат	3		36(3)			
		29. Балетная гимнастика -1 (село)	социальный сертификат	2		36(2)			
		30. Современный танец-1 (город)	социальный сертификат	2		36(2)			
		31. Современный танец-1 (село)	социальный сертификат	1		36(1)			
		32. Классический танец-1 (город)	социальный сертификат	2		36(2)			
		33. Классический танец-1 (село)	социальный сертификат	1		36(1)			
		34. Ритмы-1 (село)	социальный сертификат	2		36(2)			
		35. Ритмы Плюс	бюджет	2		36(2)			
		36. Юный актер	бюджет	2		36(2)			

		37. Актерское мастерство-1	социальный сертификат	4		36(4)			
		38. Звонкие голоса	бюджет	1				216(1)	
		39. Мир песен	бюджет	1			180(1)		
		40. Вокальное мастерство	бюджет	2		72(1)	72(1)		
		41. Во горенке-1	социальный сертификат	1		36(1)			
		42. Песенное русское народное творчество-1	социальный сертификат	3		36(1)	36(1)	36(1)	
		43. Музыкальные ступени	бюджет		64	36(24)	36(16)	36(19)	36(5)
		44. Куделица-1	социальный сертификат	2		36(2)			
		45. Куделица-2	бюджет	2		36(2)			
		46. Вдохновение	бюджет	1		72(1)			
		47. Мастерлания	бюджет	2		72(1)	72(1)		
		48. Увлекательное сольфеджио	бюджет	1			72(1)		
		49. До-ми-соль-1 (село)	социальный сертификат	4		36(4)			
		Малая академия наук и искусств (отделение «Олимп»)	бюджет	1		72(1)			
		50. Учимся, играем, актерское мастерство развиваем-1	социальный сертификат	1		36(1)			
		51. Учимся, играем, актерское мастерство развиваем-2	бюджет	1		36(1)			
		52. Театральные тропинки-1 (город)	социальный сертификат	3		36(3)			
		53. Театр – играем	бюджет	3		108(1)	108(1)	108(1)	
		54. Веду, играю, выступаю	бюджет	1			144(1)		
		55. Народные песенные традиции	бюджет	2		108(1)		108(1)	
		56. Юный виртуоз	бюджет		14	36(10)	36(4)		
		57. Музыкальная страна	бюджет	2		36(2)			
		58. Музыкальный калейдоскоп	бюджет	2		36(2)			
		59. Радуга звуков	бюджет		20	36(20)			
		60. Вокальный ансамбль «Горница»	бюджет	3		108(1)	108(1)	108(1)	
		61. Фольклорный ансамбль	бюджет	1			72(1)		
		62. Сольное народное пение	бюджет		9		36(3)	36(6)	
		63. Ансамбль народной песни "Верея"-1	социальный сертификат	2		36(1)		36(1)	
		64. Детский фольклор	бюджет	1		36(1)			
		65. Ритмическая мозаика	бюджет	3		144(1)	216(1)	216(1)	

		66. Маленькие танцоры	бюджет	3		72(1)	72(2)		
		67. Архитектурная пластика	бюджет	1		72(1)			
		Всего по направленности	67	130	186				
4.	Техническая								
		1. Python – для решения задач ЕГЭ по информатике	бюджет	1		72(1)			
		2. Основы работы на компьютере-1	социальный сертификат	2		36(2)			
		3. Основы работы на компьютере-2	бюджет	2		36(2)			
		4. Основы робототехники	бюджет	3		36(3)			
		5. Робототехника	бюджет	2		36(2)			
		6. 3D моделирование	бюджет	1		72(1)			
		7. Аэрокосмические технологии	бюджет	2		108(2)			
		8. Управление дронами	бюджет	2		108(2)			
		9. Основы программирования на языке высокого уровня C++	бюджет	1		72(1)			
		10. Эффективное создание документов и презентаций	бюджет	1		72(1)			
		11. Основы микроэлектроники	бюджет	1		72(1)			
		12. Программирование на Python для дронов	бюджет	2		72(2)			
		Малая академия наук и искусств (отделение «Академик»)	бюджет		7 4 1	108(7) 144(4) 108(1)			
		Всего по направленности	12	21	11				
		ИТОГО:	85 групп социальный сертификат/ 132 группы бюджет/ 203 инд. бюджет	85 групп соц. серт./ 132 группы бюд жет	203				

(N) – КОЛИЧЕСТВО ГРУПП ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

4.Оценочные материалы

В МАУ ДО «ЦДО «Эрудит» им. А.В. Луначарского создана система внутреннего мониторинга качества образования в объединениях центра. Мониторинг осуществляется согласно Положению о мониторинге результатов учащихся объединений МАУ ДО «ЦДО «Эрудит» им. А.В. Луначарского. Цель процедуры мониторинга результатов обучения учащегося – оценка *индивидуального прогресса учащегося* через уровень успешности освоения дополнительных общеобразовательных программ, развития личностных качеств и уровень социализации на конкретном временном этапе учебно-воспитательного процесса. Значение мониторинга:

- систематическое отслеживания уровня предметных и метапредметных знаний, умений и навыков, личностных качеств, социализации учащихся;
- обеспечение информационной открытости, долгосрочности и объективности контроля;
- усовершенствование образовательного процесса на основе результатов мониторинга.

С целью развития у учащихся умений и навыков самоанализа и адекватной самооценки, а также для вовлечения родителей в сотрудничество с детьми и педагогами внедряется технология портфолио согласно Положению о формировании портфолио учащегося МАУ ДО «ЦДО «Эрудит» им. А.В. Луначарского.

Формирование портфолио – процедура добровольная, проводится по согласованию с самим учащимся и его родителями; планируется их презентация на педагогическом совете перед началом следующего учебного года.

Результаты учебной деятельности демонстрируются на открытых итоговых занятиях и мероприятиях, которые проводятся в разнообразной форме: отчетные концерты, игры, праздники, выставки детских работ, участие в конкурсных мероприятиях различных уровней: муниципального, регионального, всероссийского и международного.

5. Информационно-методическая среда учреждения

5.1.Открытость и доступность информации о деятельности учреждения для обучающихся, их родителей (законных представителей), городской общественности обеспечивается через сайт учреждения.

5.2.Результатом научно-методической работы коллектива является создание и постоянное совершенствование пакета программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса: дополнительные общеобразовательные программы учебных объединений; методические разработки занятий; сценарии массовых и досуговых мероприятий; положения конкурсных мероприятий и другая методическая продукция.

В ходе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ широко используются следующие формы и методы обучения:

- интерактивные (ролевые игры, направленные дискуссии, инсценировки);

-проблемные (решение учебных проблемных задач самостоятельного поиска знаний; мастер-классы);
-обучение через сотрудничество (работа в малых группах, «мозговые штурмы», участие в различных творческих и исследовательских проектах, ориентированных на решение каких-либо социальных проблем).

В обучении используются такие современные средства, как видеосредства, компьютеры с мультимедиа.

Образовательные технологии и средства обучения ориентированы на создание условий для развития рационального и образного мышления, познавательного и деятельного поведения обучающихся, развитие у них базовых компетенций.

Кроме традиционных форм образовательной деятельности (лекции, семинары, экскурсии, беседы, наблюдения, практикумы), ориентированных на развитие рационального мышления и познавательного поведения (левополушарный тип деятельности) при реализации дополнительных общеобразовательных программ широко используются методики холистического подхода. В его основе – гибкое сочетание форм и методов образовательного процесса, которое способствует комплексному (эмоциональному и рациональному) восприятию окружающего мира, синтезу естественнонаучных и гуманитарных знаний и на этой основе – проявлению всех способностей обучающихся и их духовному становлению. Такой подход позволяет эффективно работать с учащимися, имеющими различные особенности восприятия (аудиальный, визуальный, кинестетический). Таким образом, в объединениях Центра используются современные педагогические технологии и методики, обеспечивающие переход к *гуманистической модели образовательного процесса*.

Эти технологии обеспечивают наличие быстрой и эффективной обратной связи между ребенком и педагогом, способствуют формированию устойчивой мотивации обучения, стремления у ребенка к саморазвитию и самообразованию, развитию творческого потенциала ребенка, развитию педагогики сотрудничества.

Исследовательские (проблемно-поисковые) методы. По сути проблемно-поисковое обучение является моделированием реального исследовательского процесса и позволяет использовать для решения той или проблемы стандартные знания для решения проблемных ситуаций нестандартными методами (творческое мышление), развивает чувство ответственности через решение проблем, которые требуют принятия самостоятельных решений. Широко используются в объединениях естественнонаучной направленности, при выполнении учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ учащимися.

Технология развития критического мышления. Позволяет развивать гибкость мышления, различные подходы к оценке того или иного события или явления, умений защищать свою точку зрения, оппонировать научному противнику.

Проектные технологии, которые предполагают возможность организации самостоятельной деятельности учащихся, что позволяет развивать умения

определять цели, находить пути решения той или иной проблемы, работать в команде; используются педагогами объединений всех направленностей, например, для разработки и реализации природоохранных проектов и проектов, связанных с художественным творчеством.

Имитационное моделирование (игровые технологии) широко используется педагогами в объединениях всех направленностей и для детей разных возрастов: от дошкольников до старшеклассников. Любая игра, в том числе и дидактическая, несет в себе определенный эмоциональный заряд, способствует самореализации ребенка, развивает компетенции межличностного общения, создает атмосферу творчества на занятиях.

Коммуникативные технологии – диспуты, дискуссии, тематические «круглые столы», «мозговые штурмы» - такие формы диалогового общения применяются педагогами для вовлечения в активную работу при освоении той или иной темы возможно большего числа обучающихся, способствуют формированию компетенций личностного общения, помогают в процессе преподавания осуществлять две функции обучения: сообщения и общение, а точнее - «сообщение путем общения».

Технология потока сознания позволяет задействовать в процессе обучения не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка, что приводит к качественному изменению отношения к процессу познания: знание формируется как составляющая опыта самого ребенка, а педагога делает партнером по научному познанию. Особенно эффективна данная технология при организации тематических прогулок, экскурсий и экспедиций в природе.

Информационные технологии. Большинство современных школьников в достаточной степени владеют навыками работы на ПК, что позволят применять в обучении компьютерные методы для решения таких задач обучения, как проверка уровня ЗУН, организация самостоятельной работы по составлению тематических конспектов, синквейнов, схем и т.п., осуществлять поиск информации учащимся по той или иной проблеме; сопровождение выступлений учащихся на конкурсных мероприятиях добротными презентациями, использовать элементы среды дистанционного обучения: участие в олимпиадах, других конкурсных интеллектуальных мероприятиях.