

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Эрудит»
имени Луначарского Анатолия Васильевича
муниципального образования город-курорт Геленджик**

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 3/1
«20» февраля 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАУ ДО «ЦДО «Эрудит»
им. А.В. Луначарского
_____ Т.А. Плошенко
«20» февраля 2025г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
о мониторинге результатов учащихся объединений
муниципального автономного учреждения дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Эрудит»
имени Луначарского Анатолия Васильевича
муниципального образования город-курорт Геленджик**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.2. Дополнительное образование подчиняется всем закономерностям образовательного процесса: имеет цели, задачи и результат. Определение результативности обучения, воспитания и развития является обязательным компонентом образовательного процесса, т.к. позволяет всем его участникам оценить реальную результативность совместной деятельности, а также своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного (образовательного) процесса.

1.3. Цель процедуры мониторинга результатов учащихся – оценка индивидуального прогресса учащихся через уровень успешности освоения дополнительных общеобразовательных программ: формирование предметных и метапредметных компетенций и развитие личностных качеств учащихся, а также уровень их социализации на конкретном временном этапе организации учебно-воспитательного процесса, то есть через оценку образовательного результата за учебный год.

1.4. Образовательный результат определяется как итог взаимодействия педагога, учащегося и родителей в процессе образовательной деятельности в ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.5. Результативность – степень соответствия ожидаемых и реальных результатов.

1.6. Задачи мониторинга результатов:

- определение уровня теоретической подготовки и выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде деятельности, развитие метапредметных умений и навыков и личностного развития учащегося;
- определение результативности образовательного процесса;
- внесение необходимых корректив в содержание ДООП и в методологические основы реализации ДООП.

1.7. Значение мониторинга:

- отслеживание качества предметных ЗУН, личностных качеств, метапредметных умений и навыков и уровня социализации учащегося при мониторинге проводится систематически в динамике в течение всего периода обучения;
- мониторинг не отрицает традиционную систему контроля, принятую в УДО, а обеспечивает ее информационную стабильность, долгосрочность, большую объективность;
- дает неоценимый эффект для повышения мотиваций обучения и достижений.

2. Технология мониторинга результатов учащихся

2.1.Выявление результативности и оценка качества учебно-воспитательной деятельности.

Содержание и формы диагностики параметров результативности определяются педагогом дополнительного образования на основании содержания ДООП в соответствии с прогнозируемыми (ожидаемыми) результатами. В рабочих дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах объединений МАУ ДО «ЦДО «Эрудит» им. А.В. Луначарского обязательны пункты, в которых прописаны формы и методы контроля результатов учащегося в ходе реализации ДООП и ожидаемые результаты.

Рекомендуемые варианты оформления диагностики результативности учащихся приводятся в Приложении (табл.1, 2, 3). Педагог имеет право модифицировать таблицы в связи с особенностями рабочей дополнительной общеобразовательной программы.

Входная диагностика (01-30 сентября).

Цель: определение уровня готовности учащегося к освоению дополнительной общеобразовательной программы.

Формы проведения:

- тестирование,
- анкетирование,
- собеседование,
- наблюдение.

Промежуточная диагностика (15-31 января)

Цель: оценка успешности прохождения образовательного маршрута учащимися. Корректировка методов и подходов в организации образовательного процесса.

Формы проведения: отчетные и академические концерты, фестивали и конкурсы художественной направленности тестирование, выставки творческих работ, интеллектуальные игры и соревнования (научно-практические конференции, олимпиады, конкурсы, слеты, турниры), программированные опросы, другие формы проверки, соответствующие целям и задачам рабочих программ объединений.

Итоговая диагностика (15-31 мая).

Цель: оценка успешности усвоения учащимися общеобразовательных программ; анализ результатов обучения.

Формы проведения: отчетные и академические концерты, фестивали и конкурсы художественной направленности тестирование, выставки творческих работ, интеллектуальные игры и соревнования (научно-практические конференции, олимпиады, конкурсы, слеты, турниры), программированные опросы, другие формы проверки, соответствующие целям и задачам рабочих программ объединений.

2.2. Критерии оценки мониторинга результатов обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся:

- теоретические знания: владение специальной терминологией; понятийный аппарат дисциплины; значение ее в деятельности человека.

Критерии оценки уровня практической подготовки учащихся:

- владение практическими умениями и навыками;
- владение специальным оборудованием и оснащением;
- навыки работы со специальной литературой;
- владение методиками обработки информации;
- творческие навыки.

Критерии оценки уровня общеучебных умений и навыков учащихся:

- когнитивные умения;
- умение слушать и слышать педагога;
- умение выступать перед аудиторией;
- умение организовать свое рабочее место;
- умение самостоятельно организовать и аккуратно выполнять работу.

2.3. Мониторинг личностного развития в процессе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Критерии оценки уровня личностного развития учащихся:

- организационно-волевые качества: терпение, воля, самоконтроль;
- ориентационные качества: самооценка; интерес к занятиям в объединении;
- коммуникативные качества: конфликтность; умение сотрудничать;
- уровень мотиваций обучения, достижения, одобрения.

Педагоги имеют право разрабатывать свою систему критериев, которые позволяют проводить более эффективную диагностику, которые должны быть представлены в рабочей дополнительной общеобразовательной программе.

3.Оформление и анализ результатов диагностики

3.1.Анализ результатов итоговой диагностики предусматривает:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым учащимся;
- полноту выполнения ДООП;
- результативность самостоятельной деятельности ребенка в течение всего учебного года.

3.2.Результаты годичной диагностики фиксируются в таблицах мониторинга результатов обучения по рабочей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе и таблицах мониторинга личностного развития в процессе освоения рабочей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и сдаются в рамках годового отчета педагога руководителю подразделения.

3.3.По результатам годичных диагностик, которые являются основой стабильно существующей информационной базы результативности образовательной деятельности УДО и используются педагогом в течение всего курса обучения, проводится экспертный и административный контроль. Результаты контроля оформляются информационно-аналитической справкой заместителем директора по учебной работе.

3.4.Анализ результатов и достижений учащихся Центра позволяет корректировать как образовательную деятельность объединений, так и управление образовательной деятельностью Центра в целом.

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования
«ЭРУДИТ»**

**имени Луначарского Анатолия Васильевича
муниципального образования город-курорт Геленджик**

МАУ ДО «ЦДО «Эрудит» им. А.В. Луначарского Нахимова ул., д. 12а, г.Геленджик, Краснодарский край, 353475 E-mail:erudit2004@mail.ru http://www.erudit-gel.ru	ОГРН 1022300772625 ОКПО 32346929 ИНН 2304031491 КПП 230401001 УФК по Краснодарскому краю(МАУ ДО «ЦДО «Эрудит» им. А.В. Луначарского л/с 90320246000) ОКЦ №1 ВВГУ Банка России/УФК по Нижегородской области, г. Нижний Новгород	Тел./факс: (86141) 5-22-90, 5-42-57
---	--	--

06.04.2026г. № 122

**Аналитический отчет
об эффективности обучения**

Настоящий отчет Омелаеву Сергею Дмитриевичу, педагогу дополнительного образования муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центра дополнительного образования «Эрудит» им. А.В. Луначарского в том, что он систематически осуществляет мониторинг результатов обучения учащихся по программе «Основы программирования на языке высокого уровня С++» муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центра дополнительного образования «Эрудит» им. А.В. Луначарского.

Цель проведения мониторинга: определить степень освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и влияние образовательного процесса на развитие учащихся.

Основная задача мониторинга: выявить индивидуальные особенности развития каждого учащегося и наметить при необходимости индивидуальный маршрут для максимального развития потенциала каждого учащегося.

Объектом мониторинга являются практические, познавательные, коммуникативные, личные, метапредметные результаты учащихся.

Предметом мониторингового исследования являются знания, умения и навыки учащихся.

Субъект мониторинга: учащиеся муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центра дополнительного образования «Эрудит» им. А.В. Луначарского, занимающиеся по программе «Основы программирования на языке высокого уровня С++».

Периодичность и сроки проведения мониторинга: диагностика производится три раза в год: вводный мониторинг (в начале учебного года), промежуточный (в конце первого полугодия) и итоговый (в конце учебного года).

Данная система мониторинга позволяет оперативно находить

неточности в построении педагогического процесса и выделить учащихся, которым необходима психолого-методическая помощь педагога.

Основными диагностическими методами, которыми пользуется педагог при проведении мониторинга являются: педагогическое наблюдение, тестирование, самооценка, участие в конкурсах и конференциях.

Мониторинг проводится педагогом без ущерба для педагогического процесса.

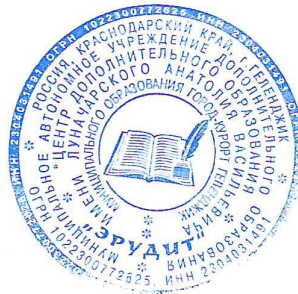
По результатам мониторинга проводимого Сергеем Дмитриевичем в его группах, действительно наблюдается положительная динамика усвоения содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, а так же улучшение личностных и межпредметных результатов.

По итогам мониторинга результатов обучения учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы программирования на языке высокого уровня C++» за 2023-2024 учебный год наблюдается положительная динамика результатов освоения программы. На конец года 90% учащихся вышли на высокий уровень усвоения программы.

Мониторинг так же показывает положительную динамику личностного развития учащихся в ходе освоения программы. На конец учебного года 100% учащихся вышли на высокий уровень личностного развития.

Данный мониторинг помогает отслеживать динамику роста и развития общеучебных компетенций учащихся, а педагогу корректировать и совершенствовать методику обучения.

Директор



Т.А. Плошенко

**Мониторинг личностного развития учащихся
в процессе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Основы программирования на языке высокого уровня C++»
2023-2024 учебный год**

Объединение «Основы программирования на языке высокого уровня C++»
Педагог дополнительного образования Омелаев Сергей Дмитриевич
Название программы «Основы программирования на языке высокого уровня C++»
Группа № 2
Год обучения по программе 1



Год обучения по программе 1																																
№	Ф.И. учащегося	Группа	Диагностическая характеристика																													
			1.познавательная активность			2.коммуникативные навыки			3.терпение			4.воля			5.самоконтроль			6.самооценка			7.конфликтность			8.креативность			9.развитие личности			10.эмоциональный интеллект		
			Входная	Промежуточная	Итоговая	Входная	Промежуточная	Итоговая	Входная	Промежуточная	Итоговая	Входная	Промежуточная	Итоговая	Входная	Промежуточная	Итоговая	Входная	Промежуточная	Итоговая	Входная	Промежуточная	Итоговая	Входная	Промежуточная	Итоговая	Входная	Промежуточная	Итоговая			
1	Коба Артем	1	с	в	в	с	с	в	с	в	в	с	с	с	с	с	в	с	с	в	н	н	н	н	с	с	с	с	в	с	с	с
2	Мотова Мария	2	с	с	в	с	в	в	с	в	в	с	в	в	с	в	в	с	с	в	н	н	н	н	с	с	с	с	в	с	в	в
3	Муравьев Роман	3	н	с	в	н	н	с	н	с	с	н	с	с	н	с	в	н	с	в	н	н	н	н	с	с	с	с	в	н	с	с
4	Звонарев Сергей	4	с	в	в	с	в	в	с	в	в	н	с	в	с	с	в	с	с	в	с	н	н	с	в	в	н	с	в	с	в	в
5	Корчагин Вадим	5	с	в	в	в	в	в	в	в	в	с	в	в	с	в	в	с	в	в	с	н	н	в	в	в	с	с	в	в	в	в
6	Доценко Дмитрий	6	с	в	в	с	в	в	с	в	в	с	с	в	с	в	в	с	в	в	н	н	н	с	с	с	с	с	в	с	в	в
7	Ишутин Михаил	7	н	с	в	н	н	с	с	с	с	н	с	с	с	с	в	с	с	в	н	н	н	н	с	в	с	с	в	н	с	с
8	Васильев Илья	8	с	в	в	с	в	в	с	в	в	с	с	в	с	в	в	с	с	в	с	н	н	с	в	в	н	с	в	с	в	в
9	Яшкин Егор	9	с	в	в	в	в	в	в	в	в	с	в	в	с	в	в	с	в	в	с	н	н	в	в	в	с	с	в	в	в	в
10	Падалкин Кирилл	10	с	в	в	с	в	в	с	в	в	с	с	в	с	в	в	с	с	в	н	н	н	в	в	в	с	с	в	с	в	в

Вывод: Мониторинг показывает положительную динамику освоения программы. По итоговой аттестации 100% учащихся вышли на высокий уровень.

**Мониторинг результатов обучения учащихся
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Основы программирования на языке высокого уровня С++»**

2023-2024 учебный год

Объединение «Основы программирования на языке высокого уровня С++»
Педагог дополнительного образования Омелаев Сергей Дмитриевич
Название программы «Основы программирования на языке высокого уровня С++»
Группа № 2
Год обучения по программе 1



№ п/п	Ф.И.учащегося	Год обуч	Теоретические знания, владение терминологией			Практические умения, навыки, умение			Общеучебные навыки: учебно- коммуникативные, учебно- организационные		
			На начало года	Пром.	На конец года	На начало года	Пром.	На конец года	На начало года	Пром.	На конец года
1	Коба Артем	1	Н	С	В	С	С	В	С	С	В
2	Мотова Мария	1	Н	С	В	Н	С	С	С	С	В
3	Муравьев Роман	1	Н	С	С	С	С	В	С	С	В
4	Звонарев Сергей	1	Н	С	В	Н	С	В	С	С	В
5	Корчагин Вадим	1	Н	С	В	С	С	В	С	С	В
6	Доценко Дмитрий	1	Н	С	В	С	С	В	С	С	С
7	Ишутин Михаил	1	Н	С	В	С	С	В	С	С	В

8	Васильев Илья	1	Н	С	В	Н	С	С	С	С	В
9	Яшкин Егор	1	Н	С	С	С	С	В	С	С	В
10	Падалкин Кирилл	1	Н	С	В	С	С	В	С	С	В

Вывод: Мониторинг показывает положительную динамику личностного развития учащихся.
По результатам итогового мониторинга 100 процентов учащихся вышли на высокий уровень.

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного
образования**

«Центр дополнительного образования

«ЭРУДИТ»

**имени Луначарского Анатолия Васильевича
муниципального образования город-курорт Геленджик**

МАУ ДО «ЦДО «Эрудит»
им. А.В. Луначарского
Нахимова ул., д. 12а,
г.Геленджик,
Краснодарский край, 353475
E-mail:erudit2004@mail.ru
http://www.erudit-gel.ru

ОГРН 1022300772625
ОКПО 32346929
ИНН 2304031491 КПП 230401001
УФК по Краснодарскому краю(МАУ
ДО «ЦДО «Эрудит» им. А.В.
Луначарского л/с 90320246000)
ОКЦ №1 ВВГУ Банка России/УФК
по Нижегородской области,
г. Нижний Новгород

Тел./факс: (86141) 5-22-90,
5-42-57

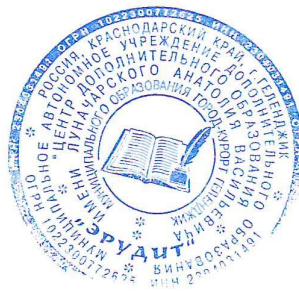
06.04.2026г. № 122/1

**Аналитическая справка
о сохранности контингента**

Настоящая справка дана Омелаеву Сергею Дмитриевичу, педагогу дополнительного образования муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центра дополнительного образования «Эрудит» им. А.В. Луначарского в том, что по результатам анализа сохранности контингента учащихся, проводимого Сергеем Дмитриевичем в группе 2 по программе «Основы программирования на языке высокого уровня C++» отслеживается положительная динамика. За 2023-2024 учебный год на начало реализации программы количество учащихся составило 10 человек и на окончание реализации программы количество учащихся составило 10 человек.

Вывод: результат анализа показал, что в группе 2 по программе «Основы программирования на языке высокого уровня C++» в течение всего учебного года обучения сохранность контингента составила 100%.

Директор



Т.А. Плошенко